

СОГЛАСОВАНО:

Председатель профкома


Сапожникова А.И.
19.12.2016 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор MAOU «СОШ № 19»

Е. М. Погребницкая

19.12.2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальной модели «Основная школа-пространство выбора»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст. 29, Уставом MAOU «СОШ № 19» г.Перми (далее – Учреждение).

1.2. **Обоснование (актуальность) модели** Актуальным приоритетным направлением модернизации основной ступени образования может быть реализация инновационной организационно-содержательной модели «Основная школа – пространство выбора». Создание пространства выбора на основной ступени общего образования является в настоящий момент ключевым условием для модернизации всех остальных компонентов образовательной деятельности на основной ступени образования. Это то слабое звено, решающий рычаг, который позволит сдвинуть остальные звенья существующей организационно-содержательной модели основного образования.

Создание пространства выбора в основной школе является ведущей концептуальной идеей предлагаемой модели «Основная школа – пространство выбора».

Принципиальной особенностью выбора, к которому должна готовить основная школа, является его значительный социальный пространственно-временной масштаб.

Выбор подростком траектории продолжения образования после окончания 4-го класса с неизбежностью связан с его установками по поводу собственного будущего. Это не только выбор образовательного учреждения, профессии или профильных предметов, это выбор будущего стиля жизни, ограничение себя, отказ от некоторых многообразных траекторий собственного развития, это именно самоопределение, понимаемое в том числе и как самоограничение. В определенном смысле это необратимый выбор.

Для принятия адекватных решений такого рода у учащихся основной школы должно быть сформировано пространство, в котором они учатся выбирать. Учатся принимать решения, от которых зависит их образовательная траектория.

При формировании пространства выбора следует различить два уровня, два слоя этого пространства. Первый – традиционный для

классической модели основной школы – заключается в выборе задач, способов, методов, уровней сложности в рамках неизменной стабильной пространственно-временной модели образовательного процесса. Ученик осуществляет собственное учение в рамках стабильной социальной группы (класса). Временной масштаб выбора в этом слое – небольшой, сопоставим со временем урока или учебного дня. Создание пространства выбора в первом слое, безусловно, необходимо, но не достаточно для решения задачи осознанного выбора образовательной, профессиональной жизненной траектории. Данное пространство ограничивает спектр выборов предметным полем учебного плана.

Второй уровень пространства выбора – пространство длительных решений. Это выбор, от которого зависит изменение образовательной реальности учащегося. Этот выбор влечет за собой на более или менее длительную перспективу изменения условий социального взаимодействия, изменения содержания и методов образовательной деятельности. Именно второй уровень пространства выбора является в современной ситуации определяющим для формирования способности к осознанному выбору образовательной траектории. Изменение образовательной реальности учащегося, которое он совершил сам (или с участием родителей, особенно на первых этапах), является тем решением которое может, во-первых, проектироваться, во-вторых осмысливаться в рефлексивном ключе.

Чтобы научиться выбирать, учащийся должен иметь возможность принимать рискованные, необоснованные (с точки зрения педагогов) решения. С этой точки зрения пространство выбора должно предполагать систематическую деятельность по осмыслению учащимися и родителями результатов и последствий принятых решений. Эта деятельность по сути является тьюторской деятельностью. Именно поэтому важнейшим элементом, обеспечивающим пространство выбора в основной школе должно стать появление и оформление тьюторской позиции. Предметом деятельности этой позиции становится проектирования, реализация и рефлексия принятых учащимся (и его родителями) решений.

Важнейшим аспектом модели является поэтапное усложнение пространства выбора, соответствующее возрасту учащихся. Это усложнение должно заключаться в следующих принципиальных аспектах:

- 1) Увеличение спектра выбора от 5-го к 9-му классу;
- 2) Постепенное увеличение временного (темпорального) масштаба принятых решений;
- 3) Рост доли метапредметных выборов, приводящий в конечном счете к выборам, направленным на освоение социальных практик и прохождение профессиональных проб;
- 4) Появление и расширение масштаба выбора уровня сложности изучения предметов.

Подобное усложнение пространства выбора требует построения особой системы работы с родителями. Рационализация принятия решения ребенком и его родителями, повышение роли их субъектности в

деятельностном плане означает, что наряду с образовательно-педагогическим пространством модели должно быть создано специальное пространство работы с родителями, в котором выбор ребенка и его семьи приобретает легитимность, становится понятным и осмысленным. Это требует разработки и реализации специальных (тьюторских) процедур и техник, повышающих степень родительской активности в принятии решений, осмыслении и рефлексии их результатов.

Создание пространства выбора требует преобразования школы в открытую социально-образовательную систему. Метапредметная, социально-профессиональная составляющие пространства выбора не могут быть построены только школой как автономной образовательной системой, они требуют включения в образовательный процесс социальных партнеров – от образовательных учреждений до предприятий и организаций различной направленности.

2. Основные цели и задачи.

2.1. Цель:

Создание необходимых условий для развития одарённости школьников через увеличение степени индивидуализации процесса обучения.

2.2. Задачи проекта:

2.2.1. Разработать и апробировать модели и формы организационно-управленческого и методического сопровождения образовательного процесса в основной школе:

- модель предметно-поточной организации обучения;

2.2.2. Разработать механизмы и технологии выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов.

2.2.3. Разработать технологию и мониторинг учёта индивидуальных достижений ребёнка в разнообразных видах деятельности с помощью портфолио.

2.2.4. Создать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов, работающих в основной школе.

Увеличить степень индивидуализации процесса обучения школьников и создать условия для опережающего развития одарённых в условиях массовой школы предполагается за счет:

- предметно-поточной организации обучения;
- расширение образовательного пространства за счёт учебных курсов, составляющих вариативную часть учебного плана (работы творческих лабораторий);
- расширение связей с социальными партнёрами

3. Содержание модели «Основная школа – пространство выбора»

3.1. В предлагаемой модели образовательный процесс основной ступени образования рассматривается как организационно-содержательная структура, состоящая из конкретных элементов, распределённых во

времени и пространстве. Эта структура включает в себя как урочные, так и внеурочные виды образовательной деятельности учащихся, т. е. объединяет в себе пространство обучения и воспитания в единый образовательный процесс. Предлагаемая модель включает в себя новые для традиционной школы элементы образовательного процесса, которые связывают учебные, социальные и личностные задачи основной ступени образования.

3.2. Предлагаемый в модели комплекс инновационных элементов образовательного процесса позволяет не только продекларировать возможность выбора, но и организационно и содержательно сформировать пространство выбора подростков. Пространство выбора должно включать в себя разнообразные содержательные варианты – формы образовательного процесса, заданные процедуры выбора между предлагаемыми вариантами, механизмы реализации и оценки сделанного выбора. Предлагаемый в модели комплекс элементов создает необходимую инфраструктуру, обеспечивающую наличие в образовательном процессе содержания и процедурных возможностей выбора. В него входят следующие основные элементы образовательной деятельности:

3.2.1. Деление параллели на учебные группы по предметам федерального компонента учебного плана школы. Деление параллели на учебные группы может осуществляться по одному или нескольким предметам. Специфика модели заключается в том, что деление на группы должно осуществляться не по решению педагогов, а по выбору подростков (и их родителей). Наиболее распространенным основанием для деления на группы является уровень обученности учащихся, определяемый педагогами. В данной модели основанием для деления на группы может служить мотивация и/или образовательные потребности подростка, зачисление в группу должно происходить по решению подростка (и его родителей). Сформированные учебные группы должны различаться по содержанию, методам, формам образовательной деятельности в зависимости от целевого контингента учащихся. Обязательно должны быть утверждены процедуры выбора учебной группы, перехода из одной группы в другую, внутригруппового и общего для параллели оценивания результатов учащихся.

3.2.2. Система краткосрочных курсов в учебном плане школы. Курсы могут иметь неакадемическое и/или метапредметное содержание, строятся на основе компетентностного подхода. Курсы должны быть включены в компонент по выбору участников образовательного процесса учебного плана школы в количестве не менее 32 часов за учебный год как минимально необходимое условие обеспечения вариантов выбора. Продолжительность курсов – от 6 до 16 часов.

3.2.3. Система социальных практик и профессиональных проб в образовательной программе школы (в учебном плане школы и/или во внеурочной деятельности учащихся). В данной модели социальные

практики рассматриваются как деятельность учащихся в социальном пространстве: знакомство с социальными ролями, функциями, направлениями общественной и профессиональной деятельности в соотношении с личностью подростка, социально значимая деятельность.

Профессиональные пробы рассматриваются как ознакомительное и/или прямое участие подростков в различных видах профессиональной деятельности с целью образовательного, социального и профессионального самоопределения. Профессиональные пробы могут осуществляться в разных формах, таких как экскурсии, стажировки, предпринимательская деятельность и другие, проходить как в ознакомительном, так и в активном деятельностном режиме.

Обязательными условиями проведения социальных практик и профессиональных проб являются:

- наличие тьюторской позиции, обеспечивающей процессы самоопределения, выбора и рефлексии подростков;
- участие родителей;
- наличие социальных партнеров, способных создать содержательное наполнение образовательной деятельности и дать экспертную оценку процессу и результатам работы.

3.2.4. Тьюторская позиция при реализации каждого инновационного вида образовательной деятельности учащихся в рамках модели. Тьюторская позиция призвана сопровождать процессы выбора, принятия решений подростками и их родителями.

Оформление тьюторской позиции, формы и механизмы ее реализации зависят от содержания и условий конкретного вида инновационной деятельности и определяются учреждениями самостоятельно.

3.2.5. Участие родителей в каждом инновационном виде образовательной деятельности учащихся в рамках модели. Участие родителей в инновационной образовательной деятельности школы может осуществляться в следующих аспектах:

- участие в обсуждении или разработке инновационных элементов образовательной деятельности школы,
- участие или обеспечение их реализации (в частности, социальные практики, профессиональные пробы),
- обязательное ознакомительное или активное участие во всех процедурах выбора подростков,
- родительское тьюторство.

3.2.5. Участие в образовательном процессе социальных партнеров Учреждения. В качестве социальных партнеров могут выступать: учреждения дополнительного образования детей, учреждения профессионального образования, предприятия и организации различных форм собственности, общественные объединения, органы местного самоуправления.

Под социальным партнерством понимается не только спонсорская помощь (материально-техническая, финансовая и другая), а, главным образом, участие социальных партнеров в образовательной деятельности подростков, в частности – в разработке, проведении, оценке (экспертизе) результатов социальных практик, профессиональных проб, краткосрочных курсов, проектной, исследовательской работы и других видах образовательной деятельности.

Наличие социального партнерства фиксируется соответствующим договором.

Предлагаемая модель может включать в себя дополнительные элементы, такие как:

- проектная деятельность учащихся в образовательной программе школы (в учебном плане школы и/или во внеурочной деятельности учащихся);
- исследовательская деятельность учащихся в образовательной программе школы (в учебном плане школы и/или во внеурочной деятельности учащихся);
- модульное обучение.

4. Особенности работы с педагогическим коллективом в условиях внедрения ММОШ

Главным требованием к разработке и обеспечению результативности при внедрении ММОШ есть требование грамотного научного и методического сопровождения, включая консультирование родителей и учащихся. Это означает, что при введении таких элементов ММОШ как ПГМ, КСК, ПП должна проводится определенная разъяснительная работа среди педагогической и родительской общественности о целях и задачах ММОШ, ее актуальности для системы образования.

Отсюда под методическим сопровождением понимается целостное системное взаимодействие методиста и педагога, направленное на оказание помощи в выборе наиболее оптимального пути реализации поставленных в институциональной модели задач с опорой на педагогический, инновационный и творческий потенциал учителя в условиях учреждения.

Педагог, являясь ключевым звеном образовательного процесса в условиях реализации инновационной по своей сути муниципальной модели основной школы, должен быть готов работать в условиях существенного изменения учебного плана и рабочих программ (внедрение ПГМ), должен уметь трансформировать традиционные технологии ведения урока и осваивать новые, а самое главное наряду с детьми он должен быть готовым совершать свой личный выбор и нести за него ответственность.

Вообще, организованная согласно современным требованиям методическая работа в школе представляет собой целостную систему взаимосвязанных мероприятий, направленных на обеспечение роста

инновационного потенциала педагога, что в свою очередь гарантирует реализацию принципов и подходов, заложенных в ММОШ.

Методическая работа с педагогами представляет собой совокупность различных мероприятий, организуемых администрацией, учителями школы для освоения ими методами и приемами учебно-воспитательной работы, обеспечивающие трансляцию идей, заложенных в ММОШ.

Методическая работа по обеспечению реализации ММОШ в каждом конкретном ОУ представляет собой взаимосвязь следующих мер:

- создание условий для смены типа образовательной деятельности учителя, предполагающей переход от «знаниевой» модели образования в школе к «деятельностной» и, в конечном итоге, для успешной реализации принципов ММОШ;
- создание условий для поэтапного «ухода» от классно-урочной системы организации учебного процесса.

Основные задачи методической службы школы по обеспечению перехода коллектива на второй ступени обучения к ММОШ:

- вариативность и свобода выбора образовательных траекторий для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов образовательного учреждения);
- внедрения технологий деятельностного, практико-ориентированного подхода в образовании для обеспечения формирования высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Основными направлениями методической работы должны стать:

- изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности педагога при внедрении ММОШ;
- актуализация необходимых для профессионального роста знаний и умений (оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем);
- определение индивидуальных задач по разработке рабочих программ, практических блоков;
- составление индивидуальной программы профессионального роста учителя;
- обеспечение систематической коррекции индивидуальной программы на основе регулярной оценки результатов ее выполнения;
- поддержка, поощрение инициативы педагогов в реализации индивидуальной программы;
- предоставление возможности каждому учителю выбирать свои способы и формы повышения педагогического мастерства, добровольного участия в различных семинарах, конференциях, круглых столах, курсовой подготовке и т.д.;
- выбор форм и методов методической работы, обеспечивающий развитие инновационной составляющей в деятельности педагога и предусматривающий большую его самостоятельность и ответственность.

5. Срок действия Положения.

5.1. Срок действия данного Положения неограничен.

5.2. Учреждение оставляет за собой право вносить изменения в Положение.

5.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются на его заседании.