Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Химико-технологическая школа «СинТез»»

**Основная образовательная программа**

**среднего общего образования**

***на 2018-2021 (3 года)***

Пермь, 2018

# Индивидуализация на III уровне обучения

Современная педагогическая концепция предполагает реализацию и самореализацию заложенного в человеке личностного потенциала в соответствии с его социальными и образовательными запросами. Выпускник школы должен уметь самостоятельно проектировать и осуществлять выбор своего жизненного и профессионального пути. Основной целью образования является создание условий для полноценной реализации обучающимися их индивидуальных склонностей и потребностей в единстве с овладением знаниями, умениями и способами деятельности. И поэтому именно профильное обучение призвано способствовать более эффективному достижению этой цели, при этом радикально должно измениться качество образования выпускника школы.

В 2011 году осуществлен переход всех учащихся 10-х классов на индивидуальные учебные планы. С 2012 учебного года все учащиеся старшей школы перешли на обучение по ИУП, но при этом были внесены некоторые изменения в школьный вариант учебного плана.

Образование старшеклассников на основе индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) — это главный методологический принцип старшей школы.

Индивидуальная образовательная траектория — это философское и педагогическое понятие, определяющее принципы образования старшеклассников в современных условиях.

Цели ИОТ:

* обеспечение условий для осознанного и личностно-оптимального выбора обучающимися набора учебных предметов федерального компонента БУП-2014 и уровня освоения согласно их интересам, способностям и планам по продолжению образования.
* Обеспечение условий для индивидуального развития и самореализации обучающихся с помощью различных видов образовательной деятельности в рамках компонента ОУ и внеучебной деятельности.
* Формирование способности и готовности обучающихся к личностному самоопределению — через осмысление процесса и результатов образования.

Содержание ИОП включает в себя:

* набор предметов федерального компонента и уровень их освоения, а также вариативные виды образовательной деятельности в рамках ИУП;
* внеурочную образовательную деятельность обучающегося, включая профессиональные и социальные практики, исследовательскую, проектную деятельность и т. д.;
* самостоятельную образовательную деятельность обучающихся;
* систематическую образовательную деятельность обучающихся в других ОО, включая дополнительное образование, очно-заочное, дистационное.

# Задачи среднего общего образовательного процесса

1. обеспечивать освоение учащимися теоретических основ наук и областей их практического применения;
2. формировать навыки научно-исследовательской работы, в том числе через использование проектных технологий;
3. удовлетворять запросы социума через введение профильных классов, групп;
4. формировать личность, способную осознанно оценивать свои психофизиологические возможности при выборе профессии.

Целостность образовательной среды школы обеспечивается единством идей на всех этапах обучения, преемственностью содержания образования на каждой из ступеней, а также единством методических подходов к реализации содержания образования, которое строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

# Пояснительная записка

Образовательная программа МАОУ «Химико-технологическая школа “СинТез”»г. Перми — нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования и организацию образовательного процесса, с учетом типа и вида образовательного учреждения, а также потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Цель реализации основной образовательной программы среднего общего образования – обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в еѐ индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для еѐ самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
* взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнѐрами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарѐнных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населѐнного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно- деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям среднего общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно- познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учѐт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарѐнных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

# Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (далее – системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки – с другой.

1. Самоопределение в сфере будущей профессиональной деятельности.
2. Умение находить нестандартные решения, проявлять инициативу.
3. Стремление к непрерывному образованию и саморазвитию.
4. Готовность и способность творчески мыслить.
5. Конкурентоспособность.
6. Сформированности современных компетентностей и способствующих решению новых задач.

# Учебный план

**среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в**

**соответствии с требованиями Стандарта.**

Учебный план образовательной программы среднего общего образования 10-11 классов составлен в соответствии с

* + Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  + приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
  + приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего

образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»,

* + приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждѐнный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  + постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);
  + приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 4-11 классов);
  + Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014

№253«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

* + ООП НОО, ООП ООО, одобренные Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию от 8 апреля 2015 № 1/15;
  + Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН
    1. 2821-10"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"(утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189);
       - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015.

В соответствии с Уставом МАОУ «СинТез» основной целью деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Предметом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеобразовательных программ.

Учебный план для 10, 11 классов строится на основании концепции муниципальной модели профильного обучения, предусматривает возможность разнообразных вариантов комбинаций учебных предметов. Учебный план для 10, 11 классов составлен с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). Каждый обучающийся выбрал свой индивидуальный учебный план, не превышающий предельно-допустимую норму.

* + - * + Продолжительность учебного года в 10 классах - 35 учебных недель, в 11 классах - 34 учебных недель.
        + Учебный план составлен на пятидневную учебную неделю. С целью оптимизации образовательного процесса продолжительность учебной недели может изменяться в течение учебного года по приказу директора школы.
        + Продолжительность урока – 45 минут.
        + Классы-комплекты сохраняются как юридическая форма организации обучающихся. Для обучения старшеклассники объединяются в группы по отдельным предметам согласно выбранному уровню обучения – профильному или базовому и количеству учебных часов. По каждому профильному предмету старшеклассник обучается в составе постоянной профильной группы, по базовым предметам его обучение может происходить и в составе сменных учебных групп. Отдельные кратковременные учебные группы формируются для обучения на элективных курсах, дополнительных учебных предметах, для осуществления исследовательской и проектной деятельности.

Старшеклассники находятся как в постоянных, так и сменных ученических коллективах. Количество учащихся в каждой учебной группе определяется исходя из ИУП обучающихся, педагогической целесообразности, материально-технических условий, финансово- экономических нормативов и возможностей школы.

* + - * + Учебный план школы направлен на дифференциацию и индивидуализацию обучения, реализацию познавательных и личностных потребностей обучающихся. Он обеспечивает реализацию профильного обучения, а также широкий спектр возможностей реализации интересов школьников, их подготовки к продолжению образования в выбранном направлении.

# Структура учебного плана

Учебный план для 10 – 11 классов имеет двухкомпонентную структуру:

 **базовую часть**, состоящую из перечня учебных предметов, входящих в образовательную область федерального назначения, и объѐма учебного времени, отводимого на их изучение по годам обучения;

 **вариативную часть,** представляющую компонент образовательного учреждения и формируемую участниками образовательного процесса.

**Инвариантная часть** обеспечивает реализацию федерального компонента стандарта общего образования в объѐме часов, предусмотренных

базисным учебным планом, что гарантирует выпускникам овладение знаниями и умениями в соответствии с минимумом содержания образования.

**Часы вариативной части** используются для увеличения количества часов на изучение учебных предметов федерального компонента, для введения новых учебных предметов, элективных курсов, профильного изучения предметов, для организации проектно-исследовательской деятельности.

С целью создания организационных условий для самоопределения учащихся в выборе профиля, способа и формы обучения в 10-х и 11-х классах введены индивидуальные учебные планы (100%). На профильном уровне в 10- х, 11-х классах изучаются предметы: математика (включающий модули

«Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», русский язык, история, обществознание, право, экономика, физика, химия и биология На базовом уровне, в соответствии с выбором обучающихся, изучаются литература, английский язык, информатика, география. Интегрированный учебный предмет

«Обществознание» на базовом уровне включает разделы «Экономика» и

«Право», которые преподаются в составе данного предмета. На профильном уровне ***«***Обществознание», «Экономика» и «Право» изучаются как самостоятельные учебные предметы в зависимости от выбора обучающегося. Предметы «Право» и «Экономика» в количестве 0,5 часа изучаются модульно по 1 часу в 10 и 11 классах поочередно.

Для всех обучающихся на выбор предлагаются часы элективных курсов. Набор и тематика элективных курсов определяются исходя из образовательных целей старшей школы. В учебный план школы включены элективные курсы, реализующие комплекс образовательных задач, таких как:

* поддержка профильных предметов;
* расширение знаний по базовым предметам;
* удовлетворение познавательных интересов и расширение кругозора обучающихся в различных областях знаний за рамками образовательных программ предметов федерального компонента;
* развитие личности обучающихся;
* другие.

Список элективных курсов для обучающихся 10-11 классов в 2019-2020 учебном году:

1. «Решение нестандартных задач по физике»;
2. «Анализ художественного текста»;
3. «За страницами учебника математики»;
4. «Решение задач повышенной сложности по математике»;
5. «Экскурсоведение»;
6. «Решение задач повышенной сложности по математике»;
7. «Анализ текста и написание рецензии»;
8. «За страницами учебника обществознания»; 10.«Решение тестов и задач по математике»;

11. «Решение нестандартных задач по физике»;

12.«Решение задач по генетике и молекулярной биологии»;

13.«Проблемные вопросы Отечественной истории»;

14. “Химия для всех и для каждого”

Введение элективных курсов в ИУП обеспечивает каждому ученику возможность получать образование не ниже уровня, предусмотренного государственным стандартом, и наряду с этим построить собственную образовательную программу с учетом личных запросов, склонностей, интересов и возможностей образовательного учреждения.

С целью развития у обучающихся навыков самостоятельного исследования и подготовки работ для участия в научно-практических конференциях, обеспечения дополнительной подготовки к прохождению итоговой аттестации введены часы на исследовательскую работу по профильным предметам и проведение исследовательского практикума.

При проведении занятий по «иностранному языку», «физической культуре», «информатике» осуществляется деление классов на группы.

Оценивание результатов осуществляется по 5-балльной шкале.

Учебный план гарантирует получение обучающимися базового уровня образования в соответствии с образовательными стандартами, предоставление им возможности как можно полнее реализовать свой потенциал, развить свои способности, сохраняя здоровье.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее— система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования*,* чтопредполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программысреднего общего образования и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом.***

**Формы аттестации и оценочные материалы**

Аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончанию их изучения по результатам проверки (проверок).

Виды аттестации: текущий контроль, промежуточная, итоговая.

*Текущий контроль* - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки (проверок). Проводится учителем данной учебной дисциплины, предмета.  
 Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля представлена в рабочих программах по предмету. Контрольные работы отражаются в графике контрольных работ на каждую четверть. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому курсу, принятым на методическом объединении и утвержденным директором школы. Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.

*Промежуточная аттестация* - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения. Проводится учителем данной учебной дисциплины, предмета или комиссией (в случае проведения переводных экзаменов по итогам года по данному предмету, дисциплине).

Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний их практическому применению.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности школы за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в школе, за степень усвоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.   
 Промежуточная аттестация в школе имеет два этапа:

1. Контрольные работы по итогам I полугодия (последние 7 дней декабря) для 10-11 классов;

2. Годовые контрольные работы (последние 7 дней мая) для 10-х классов.

**Формы промежуточной аттестации обучающихся**

На основании Положения ОУ «О проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» промежуточной аттестации обучающихся 10-х классов проводится в мае 2019 года по следующим учебным предметам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Учебный предмет | Форма аттестации |
| 10 класс | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием |
| 10 класс база | Математика | Контрольная работа |
| 10 класс профиль | математика | Тест |
| 10 класс | Иностранный язык | Контрольный тест по грамматике и чтению |
| 10 класс база | Биология | Контрольный тест |
| 10 класс профиль | биология | Тест |
| 10 класс база | Химия | Контрольный тест |
| 10 класс профиль | химия | Тест |
| 10 класс база | Физика | Контрольный тест |
| 10 класс профиль | Физика | Тест |
| 10 класс | География | Контрольный тест |
| 10 класс | Литература | Изложение |
| 10 класс база | Обществознание | Контрольный тест |
| 10 класс профиль | Обществознание | Тест |
| 10 класс | История | Контрольный тест |

***Результаты промежуточной аттестации,*** представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамикуформирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

***Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)*** характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования в высшей школе. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является ***внешней оценкой***.