

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Химико-технологическая школа «СинТез»» города Перми**

Программа развития

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
на 2022-2025 г.г.**

«МУЛЬТИГРАМОТНОСТЬ»

г.Пермь, 2022 г.

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Мультиграмотность»
Заказчик Программы	Департамент образования администрации города Перми
Разработчики Программы	Администрация школы, представители педагогического коллектива
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".2. Президентская инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271.3. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020г.», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями от 26 ноября 2010 года N 1241 и от 22 сентября 2011 года N 2357.5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897.6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования /приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. N 413.8. Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 года.
Цель Программы	К декабрю 2025 года 70% выпускников демонстрируют не менее среднего уровня сформированности функциональной грамотности за счет создания мультифункционального образовательного пространства
Основная идея Программы	<p>Создание мультифункционального образовательного пространства как основы для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Естественнонаучная грамотность - ключевой формируемый компонент. В комплексе также формируются математическая, читательская и финансовая виды грамотности.</p>

<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и апробировать модель мультифункционального образовательного пространства, включающую урочную, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования. 2. Разработать образовательные программы для 4 профильных классов. 3. Разработать не менее 20 программ продуктоориентированных курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся. 4. Обеспечить реализацию не менее 5 направлений дополнительной занятости для каждой ступени образования. 5. Обеспечить освоение современных педагогических технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности, не менее чем у 75% педагогического коллектива. 6. Обеспечить повышение уровня лояльности родителей не менее чем на 20% через активное участие в реализации общешкольных мероприятий.
<p>Проектные (ключевые) линии Программы</p>	<p>Проектная линия “Мультифункциональное образовательное пространство” - разработка и апробация модели образовательного процесса, основанной на принципе выбора школьником профильного направления развития, внеурочной деятельности и дополнительной занятости (задачи 1 - 4).</p> <p>Проектная линия “Корпоративный университет” - создание педагогом собственной траектории профессионального развития и в освоении современных образовательных технологий для формирования функциональной грамотности, реализация современного подхода к применению проектной технологии на уроках через реализацию модели “корпоративного университета” в образовательной организации (задача 5).</p> <p>Проектная линия “Школа воспитания” - разработка и реализация механизмов для повышения лояльности к образовательной организации со стороны родителей, социальных партнеров, детей (задача 6).</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70% выпускников демонстрируют не менее среднего уровня сформированности функциональной грамотности 2. Разработана и апробирована модель мультифункционального образовательного пространства, включающую урочную, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, включающая (30% уроков реализуются с элементами проектной

	<p>деятельности; 10% уроков разработаны путем интеграции нескольких предметных областей;)</p> <p>3. 20 программ КСК, внеурочной деятельности разработаны для формирования различных видов функциональной грамотности</p> <p>4. 70% обучающихся демонстрируют высокий уровень сформированности смыслового чтения</p> <p>5. Реализована 5 направлений дополнительной занятости для каждой ступени образования (80% обучающихся ежегодно участвуют в школьном Чемпионате естественнонаучной грамотности; создано не менее 3-х клубов мышления для участников образовательного процесса; не менее 20% обучающихся принимают участие в Проектной ярмарке).</p> <p>6. 75% педагогического коллектива демонстрируют высокий и выше среднего уровень освоения современных педагогических технологий формирования функциональной грамотности обучающихся</p> <p>7. Повышение уровня лояльности родителей не менее чем на 20% через активное участие в реализации общешкольных мероприятий.</p>
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МАОУ «СинТез» г. Перми и участники образовательных отношений
Система организации и контроля исполнения Программы	Управление и контроль над реализацией Программы развития осуществляется Департаментом образования администрации города Перми. МАОУ «СинТез» г. Перми несет ответственность за выполнение и конечные результаты реализации Программы развития.
Источники финансирования Программы	Текущее финансирование из бюджетных средств и внебюджетных источников
Контактная информация	Юридический адрес: 614051, г. Пермь, ул. Юнг Прикамья, 3 (1 корпус), ул. Адмирала Ушакова, 24 (2 корпус), ул. Высокая, 6 (3 корпус) Номер телефона/факса: 8 (342) 252-61-61 e-mail: shkola19@obrazovanie.perm.ru сайт: http://school19perm.ru/

1. Аналитическая часть

Информационная справка о школе

Школа расположена в микрорайоне «Судозаводский» Кировского района города Перми. Ее возникновение связано со строительством на Каме в районе Нижняя Курья судовой верфи в 30-х годах, впоследствии – судостроительный завод «Кама». В микрорайоне, кроме домов застройки 50-х и 80-х годов и домов деревянной застройки барачного типа плотная застройка новыми многоквартирными домами. Рядом со школой находится Государственное краевое учреждение СО ПК «Центр помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации» г.Перми, ученики которого посещают наше учебное заведение (от 70 до 120 человек ежегодно).

В 2017 году школе присвоили статус «уникальной» химико-технологической, в декабре 2019 года произошла реорганизация с МАОУ «СОШ № 71» (3 корпус), а в марте 2022 открыли новый корпус по ул. Юнг Прикамья, 3, рассчитанный на 1100 учащихся, в январе 2023 года открыли 3 корпус после капитального ремонта по адресу ул. Адмирала Ушакова, 24, рассчитанный на 750 учащихся 1-4 классов.

Новый корпус школы — современное многофункциональное пространство - основа для формирования функциональной грамотности учащихся. Школа – настоящий подарок для жителей Кировского района, позволит не только разгрузить близлежащие школы, но и создаст условия для развития детей.

За последние 3 года администрацией и педагогическим коллективом школы разработаны и внедрены стратегические нормативные документы: Концепция развития школы с низкими образовательными результатами, Программа воспитания, «Муниципальная модель начальной школы», подпрограмма «Преемственность с ДОУ», Концепция «Точка кипения – школа «СинТез», дорожная карта по повышению качества образования в части работы с персоналом, индивидуальные образовательные маршруты педагогов, введена система ИИЗ (индивидуальных институциональных заданий), разработан единый корпоративный стиль одежды педагогов в соответствии с новым брендбуком учреждения.

Создано цифровое методическое пространство с целью сопровождения дистанционного обучения. При организации дистанционного обучения используются федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности: ЭПОС, Яндекс.Учебник, Учи.ру., МЭО, «Якласс».

Созданы цифровые элементы управления: единая база данных, цифровые сервисы на сайте школы (электронная приемная руководителя, заказ справок), цифровая отчетность.

Использование педагогами ОУ в учебном процессе образовательных ресурсов составляет 75%.

Внедрена система тьюторства и развивающих бесед на уровне СОО, система обучения проектной деятельности на всех уровнях образования: проектные задачи (1-5 класс), фестивали проектов (6-9), индивидуальный и групповые проекты (10-11)

Школа активно участвует в приоритетных проектах системы образования: Уникальные школы, «Золотой резерв», (Проектная школа Главы города), Инженерные классы, Юнармия, РДШ, ШСК, «Спорт для населения», Общественно активные школы (ОАШ), Школьная Лига КВН, Сетевая площадка в рамках Университетского округа ВШЭ, «500+», «Детство равных возможностей», «Сетевые образовательные кластеры», «Точка кипения», «Футбол в школе», «Самбо в школе», «Шахматы в школе», «Профильные школы естественнонаучного цикла», Группа полного дня (продлёнка). Федеральные проекты: «ЗД Академия», «Страна железных дорог»

У школы сложились прочные связи с социальными партнёрами: АО «Редуктор ПМ», Пермская железная дорога, Клиника «Белозубофф», ФКП Пороховой завод, Акционерное общество «ГалоПолимер», АО «Научно-исследовательский институт полимерных материалов», ООО «Пермская химическая компания», ОАО «СИБУР-Химпром», Аэрокосмический факультет ПНИПУ, АНО «Школьная Лига РОСНАНО».

Уровень ГПС учащихся 9, 11 классов в 2022 году — высокий:

9 класс — 94,73%, 11 класс — 92%

Образовательная деятельность:

Результаты ЕГЭ

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Математика (профиль)	51,3	61	46,0
Русский язык	68,1	70	65,0
Физика	50,6	61	58,6
Химия	55,5	62	50,0
Биология	44,3	54	54,1

Результаты ОГЭ

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Математика	46,2	45,0	46,5
Русский язык	48,9	48,6	53,2
Физика	-	60,89	49,0
Химия	-	66,6	54,0
Биология	-	43,55	44,1
Кол-во аттестатов особого образца	5	5	6
Кол-во медалистов	1	4	0
Кол-во выпускников 11-х классов, набравших 225 баллов и более	3	4	1
Количество высокобалльников в 9 классе/из них стобалльников	-	21/1	24/3
Количество высокобалльников в 11	17/0	12/1	8/0

классе/ из них стобалльников

Наиболее значимые достижения учащихся:

2020 год: Победитель регионального этапа WorldSkills Russia в компетенции «Системное администрирование» (участие во Всероссийском этапе); Призёр регионального этапа WorldSkills Russia по компетенциям «Лаборант химического анализа», «Интернет вещей»; Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по «Технологии»; Победитель Всероссийской многопрофильной олимпиады «Звезда»; Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады по прототипированию; Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады по экономике; Победитель в VI региональной олимпиаде по предпринимательству; Призёр Всероссийской научно-практической конференции «Творчество юных»; Призер II биотехнологической олимпиады.

2021 год: Призёры Всероссийской НПК по химии; Победители регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по «Технологии»; Призёры регионального этапе WorldSkills Russia в компетенции «Интернет вещей»; Призёр Всероссийского конкурса технологических проектов «Большая разведка. Школьный трек».

2022 год: ГТО — 8 золотых, 22 серебряных и 66 бронзовых значков ГТО; Призёры регионального Конкурса научно-исследовательских работ по финансовой грамотности для школьников старших классов, студентов вузов и сузов. Призёр очного этапа Всероссийского конкурса технологических проектов «Большая разведка. Школьный трек».

Работа с кадрами:

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

1. образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

II. в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

III. кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 127 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период 2021 года все педагоги Школы продолжили успешно осваивать и применять онлайн-сервисы, цифровые образовательные ресурсы, электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

38 педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Создание электронных дидактических материалов. Цифровой портфель учителя», онлайн-курс повышения квалификации «Профессиональная компетентность современного учителя в соответствии с профстандартом и ФГОС».

Обеспеченность педкадрами — 100%. Всего педагогов — 102, из них мужчин — 11, с категорией — 56%, молодых специалистов — 39,6%.

В 2019 году создана ППС, на 01.07.2022 в ней по 5 социальных педагогов, 5 психологов, по 3 логопеда и дефектолога.

Обеспечение показателей рейтинга по блоку «Кадры» не ниже уровня среднего по городу.

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и администрации Школы является участие в профессиональных конкурсах.

Наиболее значимые достижения педагогов:

2020 год: **Бруева С.Н.** представила школу «СинТез» на Всероссийской онлайн конференции ассоциации школ России «Образование» по организации ДО; **Калашникова Т.Б.** - призёр муниципального конкурса «Открытие года»; **Камакаева Л.И.** - победитель Всероссийского конкурса «Сибур. Формула хороших дел».

2021 год: **Тиунова А.А.** - победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют», **Никонорова Н.Н.** - победитель конкурса «Лучшая 20-ка!» на портале «Соревновательные системы», **Юшкова Д.Р.** - призёр конкурса «Педагогическое мастерство» на портале «Соревновательные системы», **Галашова А.М.** - призёр конкурса «Амбициозен», **Камакаева Л.И.** - победитель Всероссийского конкурса «Сибур. Формула хороших дел», **Звегинцева Е.А.** - призёр краевого конкурса «Наставник онлайн».

2022 год: Тиунова А.А. - призёр краевого этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют», Камакаева Л.И. - победитель Всероссийского конкурса «Сибур.Формула хороших дел», Казанцев Ю.Н. - победитель конкурса «Секреты педагогического мастерства» на портале «Соревновательные системы».

Предыдущая программа развития Муниципального автономного образовательного учреждения «СинТез» г. Перми на период с 2017 по 2022 годы «Акватория успеха» была направлена на формирование высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению через выстраивание продуктивного взаимодействия с уникальными школами города Перми. Цель была достигнута за счет решения следующих задач:

1. Спроектировать совместную деятельность с уникальными школами г.Перми через организацию профессиональных проб в 8-9 классах, КСК в 5-7 классах, участие в проектах, конкурсах и мероприятиях.
2. Выстроить совместную деятельность школы с социальными партнерами по созданию и реализации системы профессиональных проб и практик на реальном производстве или в центрах подготовки специалистов.
3. Создать пространство выбора видов и содержания урочной и внеурочной деятельности.
4. Обеспечить условия для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
5. «Эстетизировать» образовательное пространство школы.
6. Создать и отработать модель сетевого взаимодействия.

Проблемный анализ деятельности школы

В результате проведенного проблемного анализа деятельности учреждения за три года, зафиксированы следующие проблемы и определены их причины:

Ключевые проблемы	Причины
Недостаточный уровень работы с педагогическим персоналом: отсутствуют индивидуальные траектории профессионального развития, педагогами в полной мере не освоены современные образовательные технологии для формирования функциональной грамотности учащихся, не сформирован современный подход к применению проектной технологии на уроках	Отсутствие специалиста-методиста по работе с персоналом, размытые критерии деятельности ШМО, низкая методическая компетенция руководителей ШМО, слабый методический и технический парк учреждения до строительства нового здания
Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности учащихся, недостаточное количество мероприятий проектной деятельности	Отсутствие помещений для проектной деятельности в связи с переполненностью зданий, низкая материально-техническая база ОУ (проблема решена после

	строительства нового корпуса)
Низкая результативность учащихся-участников чемпионата молодых профессионалов “World Skills”, недостаточно мероприятий, отражающих естественнонаучную направленность уникальной школы.	Низкая материально-техническая база ОУ (проблема решена после строительства нового корпуса), отсутствие профессиональных кадров
Низкая лояльность к школе со стороны родителей, отсутствие мероприятий, направленных на совместную деятельность детей и родителей. Не налажена регулярная обратная связь от родителей	Низкая материально-техническая база ОУ, недостаток педагогических кадров (проблема решена после строительства нового корпуса)

2. Целевой раздел

Основная идея школы «СинТез» - создание мультифункционального образовательного пространства как основы для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Естественнонаучная грамотность - ключевой формируемый компонент. В комплексе также формируются математическая, читательская и финансовая виды грамотности.

Цель Программы: к декабрю 2025 года 70% выпускников демонстрируют не менее среднего уровня сформированности функциональной грамотности за счет создания мультифункционального образовательного пространства

Задачи Программы:

1. Разработать и апробировать модель мультифункционального образовательного пространства, включающую урочную, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования.
2. Разработать образовательные программы для 4 профильных классов.
3. Разработать не менее 20 программ продуктоориентированных курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.
4. Обеспечить реализацию не менее 5 направлений дополнительной занятости для каждой ступени образования.
5. Обеспечить освоение современных педагогических технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности, не менее чем у 75% педагогического коллектива.
6. Обеспечить повышение уровня лояльности родителей не менее чем на 20% через активное участие в реализации общешкольных мероприятий.

Описание новых образовательных результатов

1. 70% выпускников демонстрируют не менее среднего уровня сформированности функциональной грамотности
2. Разработана и апробирована модель мультифункционального образовательного пространства, включающую урочную, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, включающая (30% уроков реализуются с элементами проектной деятельности; 10% уроков разработаны путем интеграции нескольких предметных областей;)
3. 20 программ КСК, внеурочной деятельности разработаны для формирования различных видов функциональной грамотности
4. 70% обучающихся демонстрируют высокий уровень сформированности смыслового чтения
5. Реализовано 5 направлений дополнительной занятости для каждой ступени образования (80% обучающихся ежегодно участвуют в школьном Чемпионате естественнонаучной грамотности; создано не менее 3-х клубов мышления для участников образовательного процесса; не менее 20% обучающихся принимают участие в Проектной ярмарке).
6. 75% педагогического коллектива демонстрируют высокий и выше среднего уровень освоения современных педагогических технологий формирования функциональной грамотности обучающихся
7. Повышение уровня лояльности родителей не менее чем на 20% через активное участие в реализации общешкольных мероприятий.

Ключевые результаты реализации Программы

Планируемый результат	Показатели достижения результата
Повышение уровня сформированности функциональной грамотности учащихся	70% выпускников по результатам контрольного тестирования демонстрируют не менее среднего уровня сформированности функциональной грамотности; 20 программ КСК, внеурочной деятельности разработаны для формирования различных видов функциональной грамотности
Создано мультифункциональное образовательное пространство - средство формирования компетенций	Разработана и апробирована модель мультифункционального образовательного пространства, включающую урочную, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, включающая (30% уроков реализуются с элементами проектной деятельности; 10% уроков разработаны путем интеграции нескольких предметных областей). Реализовано 5 направлений дополнительной занятости для каждой ступени образования (80% обучающихся

	ежегодно участвуют в школьном Чемпионате естественнонаучной грамотности; создано не менее 3-х клубов мышления для участников образовательного процесса; не менее 20% обучающихся принимают участие в Проектной ярмарке).
Высокий уровень сформированности смыслового чтения	70% обучающихся демонстрируют высокий уровень сформированности смыслового чтения
Повышение уровня освоения педагогами современных педагогических технологий формирования функциональной грамотности обучающихся	75% педагогического коллектива демонстрируют высокий и выше среднего уровень освоения современных педагогических технологий формирования функциональной грамотности обучающихся
Повышение уровня лояльности родителей к школе	Снижение на 50% обоснованных жалоб родителей на качество предоставляемых услуг, активное участие не менее 30% родителей в реализации общешкольных мероприятий.

3. Содержательный раздел

Для реализации инновационной идеи Программы и достижения ее цели и задач разработаны и наполнены содержанием три линии развития:

«Мультифункциональное образовательное пространство»

Проектная линия «Корпоративный университет»

Проектная линия «Родительский университет»

Каждая из линий представляет собой комплекс мероприятий, объединенных единым замыслом, целями и задачами, обеспечивающими достижение ключевых результатов Программы. Общей идеей, которая объединяет все эти линии, является идея сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Проектная линия

«Мультифункциональное образовательное пространство»

Химико-технологическая школа «СинТез» - школа, имеющая мультифункциональное пространство, - основы для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Школа реализует уникальную модель образовательного процесса, основанного на принципе выбора школьниками профильного направления развития, внеурочной деятельности и дополнительной занятости по 3 направлениям:

1. Химико-технологическое – через развитие предметов, спецкурсов естественнонаучного цикла, специализированные классы естественнонаучной направленности, работу исследовательских

лабораторий, кружков, тематических мастер-классов, конкурсов и выставок технического творчества.

2. Спортивно-патриотическое – через специализированные спортивные классы, музейную педагогику, работу спортивных секций и школьного спортивного клуба, участие в приоритетных Федеральных проектах: РДШ, Юнармия, Орлята России, Футбол в школе, Самбо в школе, Шахматы в школе.

3. Творческое – через развитие технического и художественного творчества учащихся, профильные арт-классы, систему творческих мероприятий, мастер-классов, выставок и концертов.

Основной метод обучения - проектные технологии, как способ практического отражения окружающего мира и самоактуализации всех участников образовательного процесса.

Насыщенная образовательная среда позволит максимально расширить поле деятельностных и профессиональных проб учащихся, решать актуальные вопросы их профессионального самоопределения, в том числе, с учетом развития кадрового потенциала города Перми и Пермского края, создания условий для формирования поколения технологического прорыва.

Планируемые результаты:

70% выпускников демонстрируют не менее среднего уровня сформированности функциональной грамотности

30% уроков реализуются с элементами проектной деятельности

80% обучающихся ежегодно участвуют в школьном Чемпионате естественнонаучной грамотности

Не менее **20%** обучающихся принимают участие в Проектной ярмарке

30% участников чемпионата молодых профессионалов, становятся победителями или призерами

Проектная линия

«Корпоративный университет»

Идея: создание методического пространства внутри школы, направленное на профессиональное и личностное образование педагогов.

Особенность: системный элемент передачи знаний и опыта по типу «педагог – педагогу».

Цель: комплексное профессиональное развитие педагогов

Задачи:

1. Выстроить индивидуальные траектории профессионального развития
2. Обучить современным образовательным технологиям для формирования функциональной грамотности

3. Реализовать современный подход к применению проектной технологии на уроках
4. Создать модель «корпоративного университета»

Планируемый результат:

1. **75%** педагогического коллектива демонстрируют высокий и выше среднего уровень освоения современных педагогических технологий формирования функциональной грамотности обучающихся
2. **50%** педагогов принимают участие в профессиональных пробах по направлениям «Молодые профессионалы».
3. **90%** педагогов ежегодно принимают участие в интенсивах по направлению цифровых технологий
4. **75%** педагогов участники «Корпоративного университета».

Проектная линия «Родительский университет»

Цель: повышение лояльности к школе со стороны родителей

Задачи:

1. Создать Школу родительства для повышения компетенций родителей учащихся
2. Разработать и провести мероприятия, направленные на совместную деятельность детей и родителей
3. Создать канал для получения регулярной обратной связи от родителей

Планируемые результаты:

50% родителей стали участниками не менее одного школьного события в течение учебного года

15% родителей приняли участие в «Школе родительства»

4. Блок обеспечения *Нормативное обеспечение*

1. Приказы (проекты) об утверждении Программы развития, о реализации проектных линий и подпроектов Программы, об ответственных и сроках реализации, об утверждении Плана работы по Программе на 2022-2025 учебный год.
2. Договора о сотрудничестве.
3. Разработаны проекты рекомендаций для классных руководителей по реализации проектных линий.
4. Скорректированы образовательные программы по предметам с учетом внедрения проектных линий Программы.

Система управления реализацией программы

Управление реализацией Программы развития осуществляет:

- руководитель ОУ;
- заместитель директора по методической работе;
- заместители директора по учебно-воспитательной работе и по управлению персоналом;
- кураторы проектных линий
- руководители рабочих групп внутри каждой проектной линии;
- непосредственные участники образовательных отношений: учителя, ученики и другие заинтересованные лица.

Контроль за выполнением программы и достижением запланированных целей и задач (на каждом этапе), а также выполнением запланированных мероприятий закреплен должностной инструкцией за заместителем директора по методической работе, который ежемесячно обязан отчитываться перед руководителем ОУ о реализации Программы.

Методическое обеспечение

Реализация Программы развития предполагает разноуровневую модель методического сопровождения ее реализации. Методическое сопровождение осуществляется в двух направлениях:

- 1) внутреннее сопровождение – организация коллективной - методической деятельности педагогического коллектива в соответствии с актуальной проблемой для образовательного учреждения;
- 2) внешнее сопровождение - разработка документации, координация инновационной деятельности, научное руководство и консультирование в образовательных учреждениях.

Единство внешнего и внутреннего сопровождения призвано обеспечить достижения основной цели реализации Программы развития ОУ.

Кадровое обеспечение

Утвержден проект по развитию персонала на 2022-2025 года с учетом реализации проектных линий Программы. Можно выделить три приоритетные задачи:

1. Формирование у педагогов компетенции оценивания новых образовательных результатов.
2. Формирование у педагогов компетенции разработки и реализации программ инновационных образовательных практик, направленных на достижение новых образовательных результатов.
3. Формирование у педагогов компетенции сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
4. Изменение системы стимулирования педагогов с учетом приоритетов реализации Программы развития ОУ (стимулирование педагогических работников будет осуществляться за осуществление инновационной деятельности, в том числе будут произведены доплаты педагогам, осуществляющим тьюторские, кураторские и организационные функции, а также руководителям проектных линий Программы развития).

В связи с этим профессиональное развитие педагогов может быть реализовано по направлениям:

1. разработка и реализация программ предметов учебного плана с введением элементов реализации проектных линий Программы;
2. реализация способов тьюторского образовательного выбора учащихся;
3. реализация различных способов социально-образовательного партнерства;
4. разработка и реализация инновационных форм работы;
5. руководство одним из направлений Программы развития или рабочей группой по реализации отдельных элементов проектных линий.

Материально-техническое обеспечение

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 90177 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- книговыдача – 52687 единиц в год, в том числе учебная литература 38909 единиц в год;
- бъем учебного фонда – 65806 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Электронные и мультимедийные образовательные ресурсы находятся на балансе учебных кабинетов.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 100 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

Школа имеет три здания (ул. Юнг Прикамья, 3, ул.Ушакова, 24 и ул.Высокая, 6).

Юнг Прикамья, 3, рассчитанный на 1100 учащихся 1-11 класс.

В новом корпусе размещены:

- учебные кабинеты с лабораториями по предметам: физика, химия, биология, оснащенные цифровыми лабораториями и гидропонной установкой, VR оборудованием;
- кабинеты информатики, географии, астрономии, оснащенные уникальным оборудованием: виртуальный кубозал, портативная метеостанция, робототехника, 3D-принтеры, лазерные сканеры, цифровые панели, фрезерные и токарные станки с ЧПУ.

4 кабинета технологии: столярная, слесарная, швейная мастерские, кулинарная студия, студия молекулярной кухни.

Для развития детского художественного творчества:

1. кабинет музыки с возможностью трансформации в актовый зал;
2. кабинет ИЗО, оснащенный мольбертами, эскизниками, муляжами, с возможностью трансформации в выставочный зал;
3. библиотека с зоной коворкинга и зоной Точка кипения Школа;
4. современный актовый зал на 360 мест, полностью оснащенный световым и звуковым оборудованием.
5. 2 хореографических зала.

Для занятий спортом есть 3 спортивных зала с оборудованием для 10 видов спорта: самбо, каратэ, футбол, баскетбол, гандбол, теннис, художественная гимнастика, шахматы, скалолазание, гольф. Зал для занятий спортивных классов киокушинкай-каратэ, тренажёрный зал, 2 лыжехранилища.

2 корпус по Ушакова, 24 рассчитан на 750 учащихся 1-4 классов.

Материально-техническое обеспечение Школы после капитального ремонта позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе

На первом этаже оборудованы 2 гардероба для учащихся и гардероб педагогов, приёмная, комната охраны и стойка вахтёра, кабинеты домоводства с оборудованием для молекулярной кухни и швейного дела, кабинет ИЗО с 3Д оборудованием, 2 малых спортивных зала, лыжехранилище, библиотека, актовый зал на 60 мест, кабинет психолога с сенсорной комнатой, кабинет дефектолога и кабинет логопеда.

На втором этаже здания оборудована столовая на 150 посадочных мест, учебные кабинеты начальных классов, кабинет иностранных языков, кабинет заместителя директора по УВР, социального педагога/. Учительская и музей школы «СинТез».

На третьем этаже здания оборудован спортивный зал с раздевалками и душевыми, учебные кабинеты начальных классов, лаборатория

естествознания с аквариумистикой и гидропоникой, кабинет иностранных языков и кабинет советника по воспитанию

На четвертом этаже оборудованы учебные кабинеты, музыка, дополнительного образования, хореографический класс, 2 кабинета информатики, кабинет робототехники, студия креативных технологий, кабинет детского проектного офиса.

В 2023 году будет реализован проект благоустройства пришкольной территории, на которой появится игровая зона с уличными тренажёрами, стадион, площадка для проведения линеек с флажтком, театральная зона с амфитеатром и проектная зона с оранжереей.

3 корпус по Высокая, 6, рассчитан на 650 учащихся с 1 по 9 класс.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 21 учебный кабинет, 18 оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет робототехники.

На втором этаже здания оборудован спортивный зал с борцовским покрытием, т.к. школа вошла в федеральный проект «Самбо в школе», кабинет психолога и медицинский с отдельным помещением для прививочной. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, кабинет логопеда, школьный музей имени героя ВОВ Лядова И. Г.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт, уличные тренажёры.