

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ
«СинТез» г. Перми
Звегинцева Е.А.

«30» августа 2023 г.
Приказ № 01-10561 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующая МДАОУ
«Симфония»
Синюкова С.А.

«30» августа 2023 г.
Приказ № «13/1-07» 3208 2023 г.

**СКВОЗНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ (- СОП)**
**муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Симфония» г. Перми
и муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Химико-технологическая школа «СинТез» г. Перми
на 2023 -2026 у.г.**

№	Содержание
1.	Пояснительная записка
	Модуль 1.1. Пояснительная записка. Специфика СОПП на муниципальном уровне
	Модуль 1.2. Пояснительная записка СОПП ДОУ и СОШ
2.	Принципы построения СОПП
	Модуль 2.1. Единые принципы построения СОПП
	Модуль 2.2. Принципы построения вариативной части СОПП
3.	Цель и задачи СОПП
	Модуль 3.1. Единые цель и задачи СОПП
	Модуль 3.2. Вариативные цели и задачи СОПП, связанные с традициями и образовательной спецификой ДОУ и СОШ
4.	Общая характеристика планируемых результатов внедрения СОПП
	Модуль 4.1. Единые подходы к планируемым результатам внедрения СОПП
	Модуль 4.2. Вариативные результаты СОПП, связанные с традициями и образовательной спецификой ДОУ и СОШ
5.	Содержательные компоненты преемственности СОПП
	Модуль 5.1. Единые подходы к наполнению СОПП содержательными компонентами преемственности
	Модуль 5.2. Особенности содержательного наполнения СОПП, связанные с традициями и образовательной спецификой ДОУ и СОШ
6.	Взаимодействие педагогов, административных команд, родителей и детей
	Модуль 6.1. Особенности системы совместных мероприятий взаимодействия педагогов, родителей, детей ДОУ и СОШ на муниципальном уровне
	Модуль 6.2. Система совместных мероприятий ДОУ и СОШ
	Особенности рабочих программ воспитания (элемент ММНШ)
7.	Условия реализации СОПП

1. Пояснительная записка

Модуль 1.1. Пояснительная записка. Специфика СОПП на муниципальном уровне

Нормативно-правовой основой для разработки сквозной образовательной программы преемственности дошкольного и начального общего образования (далее Программа) МАДОУ «Детский сад «Симфония» г.Перми и МАОУ «Синтез» является:

-Федеральный закон от 29.12.2012года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 31.12.2015 г.).

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373

-«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.).

-Приказ Министерства образования и науки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 21.04.2016).

-Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

-Приказ Министерства образования и науки России от 30 августа 2013 г. № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изм. от 24 ноября 2015 года), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

-СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В СОПП МАОУ «СинТез» и МАДОУ «Детский сад» Симфония«Арт-класс» вошли модули, отражающие особенности развития у дошкольников таких умений и навыков, которые станут фундаментом для формирования у детей на уровне первого класса начальной школы универсальных учебных действий.

В СОПП «СинТез» и МАДОУ «Детский сад «Симфония» «Арт-класс» учтены особенности, которые являются определяющими при формировании сквозной образовательной программы преемственности:

-развитие у детей качеств, которые позволят им уверенно войти в учебную деятельность на уровне первого класса начальной школы: коммуникабельность, любознательность, самостоятельность, творческое самовыражение, креативность и др. Главным результатом развития детей с 5 до 7-ми лет должна стать интеллектуальная и социальная готовность ребенка к школе.

- для «бесшовного», комфортного перехода ребенка из детского сада в школу, необходимо «взаимопроникновение» содержательной и технологической специфики как из дошкольного учреждения в школу, так и наоборот, из школы в детский сад.

Таким образом, СОПП призвана сформировать на уровне детского сада и начальной школы «буферную» зону, некое третье пространство, которое обеспечивает схожесть содержания, педагогических технологий, образовательных условий для детей с 5-ти до 8-ми лет.

СОПП реализуется в старших и подготовительных группах детского сада и в 1-2-х классах начальной школы. Деятельность в соответствии с СОПП направлена на:

-сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников через адекватные возрасту виды деятельности, в целях формирования интеллектуальной и социальной готовности детей к школе;
- формирование универсальных учебных действий младших школьников на основе сформированных у детей в дошкольных учреждениях интеллектуальной и социальной готовности к школе;
- обеспечение всем дошкольникам равных стартовых возможностей для получения качественного образования на уровне начальной школы;
- создание первоклассникам комфортной среды для реализации в учебной деятельности сформированных в детском саду умений и навыков в познавательной, социально-коммуникативной, речевой, эстетической сферах и в сфере развития физического здоровья.

Структура программы носит модульный характер. В начале каждого раздела СОПП имеется единый для всех сквозных программ модуль, который несет общее для всех СОПП содержание. Второй модуль носит вариативный характер и отражает особенности совместной работы ДОУ «Симфония» МАОУ «Синтез».

Модуль 1.2. Пояснительная записка СОПП МАДОУ «Детский сад «Симфония» и МАОУ «СинТез»

Сквозная образовательная программа преемственности дошкольного и начального общего образования «Арт-класс» (СОПП) является нормативно-управленческим документом МАДОУ «Детский сад «Симфония» г. Перми и МАОУ «Синтез» г. Перми, которая разработана с учетом сложившихся традиций и специфики образовательной, воспитательной деятельности. СОПП «Арт-класс» является единой программой для конкретного дошкольного учреждения и конкретной школы одного кондоминиума на 2023-2026 учебные годы и включает в себя ежегодный план реализации программы, а также план работы с педагогами и воспитателями, план совместных мероприятий ДОУ – СОШ, план работы с родителями, план проведения мониторинговых процедур.

Сквозная образовательная программа преемственности дошкольного и начального общего образования «Арт-класс» (СОПП) является нормативно-управленческим документом МАДОУ «Детский сад «Симфония» г. Перми и МАОУ СОШ «Синтез» г. Перми создана на основе нормативных и методических материалов федерального, регионального, муниципального и институционального уровней, на основании которых в СОПП включаются специфические элементы образовательной, воспитательной, развивающей деятельности ДОУ и СОШ:

- Письма департамента образования администрации города Перми «О направлении Программы развития дошкольного образования города Перми на 2022-2024 годы» № 059-08-01-14/3-1349 от 26.05.2022 г.;
- Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад «Симфония» г. Перми;
- Программы развития МАДОУ «Детский сад «Симфония» г. Перми на 2021-2023 годы;
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СинТез» г. Перми;
- Программа развития МАОУ «СинТез» на 2022 — 2025 годы.

Введение Федеральных Государственных Образовательных Стандартов ДО и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального школьного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. Анализ ситуации показывает, что эта тенденция должна оставаться характерной чертой системы образования в будущем.

Программа регламентирует деятельность МАДОУ «Симфония» и МАОУ «СинТез» в вопросах организации преемственности согласно государственным образовательным стандартам. Так называемые точки соприкосновения мы видим в решении проблем, которые представлены как направления, т. е. структура программы опирается на три направления:

- 1.Согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровне.

2. Отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом принципов непрерывности образования и психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС. Обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

Алгоритм работы по реализации преемственности в рамках школы.

1 этап - поступление ребенка в детский сад: учет и постановка детей в детский сад, медицинское обследование, адаптационный период ребенка при поступлении в детский сад, педагогическое и психологическая диагностика при поступлении ребенка в детский сад

2 этап — подготовка ребенка к обучению.

Методическая работа по:

1. вопросам воспитания и обучения детей;
2. проведению открытых уроков и занятий;
3. участию педагогов (воспитателей) в творческих группах;
4. разработка программ по патриотическому, трудовому, эстетическому, экологическому воспитанию;
5. ведению диагностических карт на каждого ребенка с целью дальнейшего отслеживания роста и развития детей;
6. выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в начальной школе (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе, % неуспевающих)

На втором этапе, самом длительном с детьми задействованы воспитатели, учителя, психолог, медицинская сестра, организатор по воспитательной работе.

3 этап – плавный переход из детского сада в школу. Деятельность периода: Педагогическая и психологическая диагностика детей, характеристики на детей, адаптация первоклассников в школе. Заполнение диагностических карт на каждого ребенка. Заседание психолого-педагогического консилиума по приему в первый класс. Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям. Проведение общих родительских собраний.

Модуль 2.1. Единые принципы построения СОП

Сквозная образовательная программа преемственности ориентируется на основные принципы и подходы, определяемые ФГОС ДО и ФГОС НОО. Эти принципы конкретизируются в соответствии с особенностями развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Таким образом, СОПП построена на следующих основных принципах:

- принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированный подход при построении образовательной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;

- принцип системности, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации основных направлений СОПП;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов их развития и формирования личностных характеристик;

- принцип интеграции содержания дошкольного и начального общего образования, означающий преемственность содержательного наполнения познавательной области ООП ДО и основных предметов учебного плана школы;

- принцип индивидуализации предполагает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором он сам становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- принцип преемственности дошкольного уровня образования и начального общего образования, позволяющий осуществить «бесшовный» переход от одного уровня к другому, постепенно изменяя ведущий вид игровой деятельности на учебную деятельность, а также

- Проектный подход;

- Мультикультурность;

- Мультитехнологичность;

- Открытость

3. Цель и задачи СОПП

Модуль 3.1. Единые цель и задачи СОПП

Цель СОПП: создание условий для полноценного личностного развития ребенка, обеспечения физиологического, психологического и социального благополучия в переходный период от дошкольного воспитания к школе с опорой на приобретенный в дошкольном учреждении интеллектуальный, социальный опыт и сформированные в соответствии с возрастными особенностями развития ребенка личностные качества.

Задачи Программы

-Разработать и реализовать эффективные образовательные механизмы обеспечения «бесшовного» перехода детей из детского сада в школу на уровне содержания, педагогических технологий, форм организации воспитания и обучения с учетом специфики образовательной деятельности МАДОУ «Симфония» и МАОУ «СинТез».

-Разработать и внедрить для обеспечения эффективности реализации Программы систему соотнесения уровней сформированности интеллектуальной, социальной готовности детей к школе и УУД в начальной школе.

-Создать систему продуктивного взаимодействия педагогов дошкольных учреждений, педагогов школ, родителей воспитанников и учащихся.

Единая система целей на дошкольном и начальном школьном уровне

Цель дошкольного образования:	Цель образования в начальной школе:
Общее развитие ребенка, задаваемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства как самоценного периода жизни человека.	Продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения).
<i>Приоритетные задачи дошкольной ступени образования:</i>	<i>Приоритетные задачи школьной ступени образования:</i>
-приобщать детей к ценностям здорового образа жизни; -обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка; -развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению; -формировать знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и др. активности детей в различных видах деятельности; -развивать компетентность в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включать детей в различные	-воспитывать основы гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формировать умения учиться и способность к организации своей деятельности -формировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; -воспитывать духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими

<p>формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).</p>	<p>моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними; -индивидуализировать процесс обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.
--	---

Общие цели непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста по основным направлениям воспитательно-образовательного пространства

- воспитание нравственного человека;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка,
 - физическое и психическое развитие детей
- Знания, умения и навыки рассматриваются в системе непрерывного образования в качестве важнейшего средства развития ребенка.

Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

На дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

На ступени начальной школы

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;

- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования); специальная помощь по развитию несформированных в дошкольном детстве качеств; индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

Модуль 3.2. Вариативные цели и задачи СОПП, связанные с традициями и образовательной спецификой МАДОУ «Детский сад «Симфония» г. Перми и МАОУ СОШ «Синтез» г. Перми

Цель: Создание условий формирования у обучающихся творческих, коммуникативных и социальных компетенций посредством музыкальной деятельности и искусства.

Задачи:

1. Разработать и апробировать цикл совместных образовательных проектов художественно-эстетической направленности.
2. Обеспечить участие родителей, педагогов и воспитанников ДОУ и СОШ в мероприятиях художественно-эстетической направленности разного уровня (не менее 80% от всего количества);
3. Организовать совместные проекты с музыкальными организациями разного уровня (музыкальные школы, колледж, театр, филармония).
4. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей формированию гармоничной личности обучающихся.

4. Общая характеристика планируемых результатов внедрения СОПП

Модуль 4.1. Единые подходы к планируемым результатам внедрения СОПП

Главная особенность ФГОС ДО заключается в том, что требования к результатам освоения ФООП ДО представлены в формате целевых ориентиров дошкольного образования, которые не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Тем не менее, для определения эффективности используемых в образовательном процессе программ, педагогических средств, технологий, допускается проведение специалистами мониторинга сформированности тех или иных качеств, компетентностей, умений и навыков у дошкольников. Такой мониторинг особенно значим при формировании у детей интеллектуальной и социальной готовности к школе, ведь от уровня сформированности этих качеств зависит успешность освоения дошкольниками нового социального статуса – ученик.

Как уже было обозначено выше, результаты освоения воспитанниками ООП ДО, которая разрабатывается педагогическими коллективами на основе ФООП ДО, сформулированы в формате целевых ориентиров. Эти ориентиры являются основой для разработки результатов реализации СОПП образовательными учреждениями. В общем виде эти результаты представляют собой многоступенчатую систему, где первой ступенью является блок умений и навыков старших дошкольников по обеспечению высокого уровня социальной готовности детей к школе. Эта ступень реализуется только в дошкольном учреждении и является базой для обеспечения преемственности результатов освоения образовательных программ.

Следующие «ступеньки» системы результатов реализации СОПП строятся на преемственности целевых ориентиров и системы универсальных учебных действий (далее УУД).

Первая из них связана со сменой основного вида деятельности: игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте сменяется учебной деятельностью в начальной школе. Для формирования интеллектуальной готовности детей к школе необходимо в старших и подготовительных группах детского сада использовать дидактические игры, которые совмещают игровые технологии с элементами познавательного содержания.

Освоение учебной деятельности младшими школьниками происходит поэтапно и в полном объеме она формируется к переходу на уровень основной школы. Для этого возраста игра также остается актуальной, только меняется сам характер игры. В младшем школьном возрасте детям интересны игры с достижением конкретного индивидуального результата: спортивные игры, интеллектуальные игры с правилами, дидактические игры на познавательном содержании с использованием игровых моментов.

Следующими результатами СОПП являются результаты развития коммуникативных навыков, для дошкольников это целевые ориентиры, связанные с формированием средств общения и способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способностью понимать и учитывать интересы и чувства других, разрешать возникающие конфликты конструктивными способами. Для младших школьников это коммуникативные универсальные учебные действия, такие как умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; способность проявлять уважительное отношение к

собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, корректно и аргументировано высказывать свое мнение и др.

Следующий блок результатов, связанный с развитием навыков самоорганизации и самоконтроля, предполагает в большей мере индивидуальную работу с каждым ребенком, так как способность планировать, регулировать свою деятельность формируется в процессе анализа взаимодействия ребенка со взрослыми, с другими детьми по реализации своих предположений, планов, намерений.

Результаты реализации ФОР ДО и ФОР НОО

ФОР ДО	ФОР НОО
Целевые ориентиры	Универсальные учебные действия
Социальная готовность к школе	
<ul style="list-style-type: none"> -способность регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; -положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; -способность формировать и сохранять позитивную самооценку; -способность решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи, применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности; -способность принимать собственные решения и проявлять инициативу; -в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками. 	<ul style="list-style-type: none"> Познавательные Коммуникативные Регулятивные
Целевые ориентиры интеллектуальной направленности	Познавательные универсальные учебные действия
<ul style="list-style-type: none"> -способность проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам; 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Формирование базовых логических действий,</i> <i>базовых</i>

<p>-проявление интереса к субъективно новому и неизвестному в окружающем мире;</p> <p>-способность самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</p> <p>-способность к наблюдению, экспериментированию;</p> <p>-владение начальными знаниями об окружающем природном и социальном мире, элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.;</p> <p>-способность к созданию индивидуальных и коллективных творческих работ, проектов;</p> <p>-способность решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие задачи;</p> <p>-способность применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p><i>исследовательских действий, умения работать с информацией:</i></p> <p>-сравнивать объекты, объединять части объекта (объекты) по заданному признаку, определять существенный признак для классификации, классифицировать объекты;</p> <p>-находить закономерности и противоречия в фактах, данных и наблюдениях;</p> <p>-выявлять недостаток информации для решения конкретной задачи;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;</p> <p>-определять и формулировать противоречия между реальным и желательным состоянием объекта;</p> <p>-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий;</p> <p>-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование;</p> <p>-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;</p> <p>-выбирать источник получения информации;</p> <p>-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или с помощью взрослых;</p> <p>-соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в сети "Интернет";</p> <p>-анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в</p>
---	--

	соответствии с учебной задачей.
Целевые ориентиры коммуникативной направленности	Коммуникативные универсальные учебные действия
<p>-сформированность средств общения и способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</p> <p>-способность понимать и учитывать интересы и чувства других;</p> <p>-способность разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>-сформированность речевых навыков для выстраивания коммуникаций, организации диалога со взрослыми и сверстниками, сформированность коммуникативно-речевых умений.</p>	<p><i>Формирование таких групп умений, как общение и совместная деятельность:</i></p> <p>-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>-корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</p> <p>-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>-готовить небольшие публичные выступления;</p> <p>-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;</p> <p>- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.</p>
Целевые ориентиры регулятивной направленности	Регулятивные универсальные учебные действия
<p>-способность понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;</p> <p>-способность принимать собственные решения и проявлять инициативу.</p>	<p><i>Формирование умений самоорганизации и самоконтроля:</i></p> <p>-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p>-устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности;</p> <p>-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>

Основными результатами реализации СОПП на муниципальном уровне являются целевые ориентиры уровня дошкольного образования, связанные с социально-коммуникативным и познавательным развитием детей. Соответственно для уровня начального общего образования в СОПП акцент

делается на формирование у младших школьников познавательных УУД. Такая направленность результатов реализации СОПП связана со следующими особенностями Пермской системы образования:

Первое. Одной из особенностей стратегии развития дошкольного образования Перми является практико-ориентированная деятельность преимущественно технической направленности, что непосредственно связано со спецификой города как крупного промышленного центра. Отсюда и требование к СОПП на уровне начальной школы необходимость включения практико-ориентированных видов деятельности, как в основной учебный процесс, так и в систему внеурочной деятельности. Кроме того, в качестве приоритетного направления развития дошкольного образования обозначена сфера социально-коммуникативного развития ребенка, что в первую очередь может обеспечить высокий уровень готовности ребенка к школе.

Второе. Специфика муниципальной модели начальной школы заключается в усилении и углублении познавательной области, связанной с естественно-математическим образованием младших школьников. Так, обязательными элементами ММНШ являются элементы «Прикладная математика» и «Окружающий мир +».

Такая специфика школьного образования обоснована нацеленностью городской образовательной системы города на создание в образовательном пространстве условий для получения детьми на протяжении всей своей школьной жизни математического образования нового качества, основанного на фундаментальности, интеграции с другими учебными предметами, высокого уровня цифровизации, практико-ориентированности и прикладной направленности.

Новое качество математического образования достигается за счет предоставления школьникам возможности выбора уровня математических знаний, их практической направленности и различных способов их получения в соответствии со своими возможностями, способностями, запросами, интересами. Для начальной школы элемент «Прикладная математика» является ключевым и представляет собой преподавание учебного предмета «Математика» на основе практического, продукто - ориентированного подхода.

Результаты реализации СОПП на муниципальном уровне:

Для детей старшего дошкольного возраста:

-высокий или средний уровень сформированности социальной готовности к школе;

-высокий или средний уровень интеллектуальной готовности к школе.

Для детей старшего дошкольного возраста целевые ориентиры развития познавательной сферы:

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен экспериментировать и наблюдать;

-ребенок проявляет интерес к окружающей среде, понимает ее значение в жизни человека и зависимость ее состояния от действий людей;

-ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);

-ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3–4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условия, которые позволили его достичь.

Для детей младшего школьного возраста познавательные универсальные учебные действия:

-ребенок умеет сравнивать объекты, объединять части объекта (объекты) по заданному признаку, определять существенный признак для классификации, классифицировать объекты;

-ребенок имеет навыки находить закономерности и противоречия в фактах, данных и наблюдениях;

-ребенок умеет выявлять недостаток информации для решения конкретной задачи;

- ребенок имеет навыки устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- ребенок имеет навыки определять и формулировать противоречия между реальным и желательным состоянием объекта;
- ребенок умеет сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий;
- ребенок умеет проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование;
- ребенок умеет формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения.

Модуль 4.2. Вариативные результаты СОПП, связанные с традициями и образовательной спецификой ДОУ и СОШ

Результаты реализации СОПП «Арт-класс».

Результаты на уровне обучающихся:

65% выпускников 3 классов имеют творческие, коммуникативные и социальные компетенции (умения и навыки):

- ребенок осознанно выбирает ту или иную деятельность;
- ребенок применяет на практике полученные знания и навыки;
- ребенок имеет собственные интересы и предпочтения в различных областях окружающего мира;
- у ребенка сформированы способы получения информации, её хранения, передачи и обработки;
- ребёнок владеет навыками коммуникации в различных ситуациях и с различной аудиторией;
- ребенок осознанно относится к достижениям мировой культуры, в том числе Пермским культурным объектам и авторам;
- ребенок владеет навыками культурного поведения в различных ситуациях;
- у ребенка сформированы основы национальной идентичности, моральных и духовных ценностей.

Результаты на уровне учреждения:

1. Создана и апробирована программа внеурочного курса для школьников 7-9 лет «Мировая художественная культура», рассчитанная на 3 года обучения.
2. Разработана и апробирована процедура выявления одарённых детей, которую прошли 100% детей старшего дошкольного возраста и школьников 7-9 лет.
3. Создано не менее 25 индивидуальных образовательных маршрутов для детей 7-9 лет.
4. На 25% увеличилось количество детей 7-9 лет, принявших участие в конкурсах детского творчества.
5. Создан и апробирован кейс из 5 образовательных проектов художественно-эстетической направленности (раздел «Музыка»).
6. Созданы и апробированы проекты, КПП, интерактивные игры с музыкальным содержанием.
7. Разработано и внедрено обновлённое содержание воспитательно-образовательного процесса, дополненное технологиями музыкального воспитания, тематическими **Музыкальными неделями**, еженедельными **«Минутками музыки»** в расписании урочной и внеурочной деятельности..
8. Внедрены новые образовательные услуги для детей: «Балет», «Арт-студия», «Вокальная студия», «Индивидуальное обучение игре на фортепьяно», «Оркестр».
9. Разработаны и внедрены в ежегодный план городских мероприятий конкурс «Симфония талантов», Фестиваль «Музыкальная семья».

5. Содержательные компоненты преемственности СОПП

Модуль 5.1. Единые подходы к наполнению СОПП содержательными компонентами преемственности

Содержательные компоненты на уровне начальной школы

1.Прежде всего обеспечивается преемственность с особенностями содержательных линий на уровне детского сада и школы.

Направления, связанные с индивидуализацией образовательного процесса и обеспечением его практико-ориентированности, то есть возможности приобретения каждым ребенком опыта практической, продуктивной деятельности в различных сферах его развития: познавательной, речевой, социально-коммуникативной, художественно-эстетической, сфере физического развития.

На постоянной основе каждому ребенку предоставляется возможность в течение учебного года выбрать и реализовать краткосрочные курсы.

2. Начальный этап школьного образования должен соответствовать ключевым трендам основного и среднего общего образования города Перми: функциональная грамотность и фундаментальность знаний. Что касается фундаментальности знаний, то в направленности разных наборов практических работ закладываются основы изучения математики и естественных наук на разных уровнях сложности. Так, для таких курсов как «Математика и алгоритмика», «Математика в экономических играх», «Математика и Пермский край» предусматривается более глубокое знакомство с основными понятиями математики и естественных наук как пропедевтика в дальнейшем углубленного изучения этих предметов.

Кроме непосредственной учебной деятельности, на уровне начального общего образования большое внимание уделено воспитательной работе. В обязательных модулях рабочей программы по воспитанию для начальной школы, таких как, «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» и «Профориентация» обозначены мероприятия по обеспечению детям практико-ориентированной направленности воспитательной работы, направленной на формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности, готовности к профессиональному самоопределению на начальном этапе ее формирования.

В отдельный содержательный блок СОПП выделяется блок по обеспечению младшим школьникам цифровой грамотности, которая рассматривается здесь как совокупность знаний и умений, необходимых для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета в образовательной деятельности и повседневной жизни. Так как предмета «информатика» в учебном плане начальной школы нет, то для формирования цифровой грамотности младших школьников необходимо максимально использовать цифровые технологии при работе на всех предметах, изучаемых на уровне общего начального образования. Для этого педагогам необходимо широко использовать электронные образовательные ресурсы и онлайн-сервисы.

Что касается педагогических технологий, то на уровне первого класса необходимо на каждом уроке использовать дидактические игры, так как в дошкольном возрасте игровая деятельность была ведущей и переход на

учебную деятельность, являющейся ведущей в начальной школе, необходимо осуществлять постепенно.

Таким образом, основными содержательными компонентами СОПП для общего начального образования на муниципальном уровне являются:

- система практических работ предмета «Математика»;
- система практических работ предмета «Окружающий мир»;
- мероприятия рабочей программы воспитания для начальной школы в рамках модулей «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Основы программирования и интернет-безопасности» и «Профориентация»;
- использование цифровых технологий при работе на всех предметах, изучаемых на уровне общего начального образования;
- использование дидактических игр на уроках и во внеурочной деятельности;
- введение в педагогический процесс разных видов детского творчества (игр, драматургии, художественного моделирования, экспериментирования, словесного творчества, танцевальных и музыкальных импровизаций);
- обогащение содержания уроков эстетического цикла (изобразительное искусство, музыка, технология и т.п.);
- приобщение детей к национальной художественной культуре;
- создание в школе развивающей предметной среды;
- широкое использование игровых приемов в первый год обучения

Содержательные компоненты на уровне дошкольного образования

1. В настоящее время в образовательном пространстве ДООУ ведется работа по обеспечению пермским дошкольникам высокого уровня социализации и коммуникативной компетентности. Эта работа ведется в рамках реализации программы развития и представляет собой реализацию двух подпрограмм: «Событийность» (ранняя социализация детей) и «Цифра» (цифровая грамотность старших дошкольников). Данные направления представляют собой систему образовательных мероприятий, которые гарантируют дошкольнику высокий уровень социальной готовности ребенка к школе.

2. Дошкольная система, став первым уровнем основного общего образования, должна обеспечить преемственность дошкольного и начального общего

образования, в том числе и в интеллектуальной сфере. Учитывая тот факт, что результаты дошкольников выражаются в формате целевых ориентиров, в первую очередь дошкольные учреждения должны обеспечить готовность ребенка к переходу на новый уровень образования, то есть готовность ребенка к школе.

Готовность ребенка к школе состоит из нескольких компонентов и все они связаны с особенностями психического развития ребенка. В психолого-педагогической литературе обычно готовность к школе рассматривается как единство трех составляющих: интеллектуальная готовность, социальная готовность и мотивационно-личностная готовность. Личностная готовность связана с особенностями развития каждого ребенка, является его внутренней характеристикой и каждый педагог выстраивает эту работу индивидуально.

Так как о формировании социальной компетентности говорилось выше, то далее пойдет речь о интеллектуальной готовности ребенка к школе.

Общепринято связывать интеллектуальную готовность к школьному обучению с уровнем развития познавательной сферы дошкольника, которая включает в себя несколько направлений: общее представление о внешнем мире (в том числе и навыки систематизации), элементарные навыки учебной деятельности (чтение по буквам и слогам, счет и простейшие вычисления, мелкая моторика), познавательная деятельность ребенка (мышление, воображение, речь). Если первые два направления большинством педагогов реализуют в полной мере, то формирование интеллектуальной готовности, которая напрямую связана с внутренней организацией мышления ребенка, требует особого подхода, особых технологий.

Для обеспечения интеллектуальной готовностью к обучению в школе необходимо целенаправленно формировать аналитическое мышление, которое для дошкольника характеризуется способностью видеть основные признаки и связи между процессами и явлениями, способностью воспроизвести образец, логическим запоминанием, способностью к пониманию и применению символов.

Работа педагогов по формированию интеллектуальной готовности к школе важно для системы пермского образования еще и потому, что это напрямую связано с такими направлениями развития школьного образования Перми, как фундаментальность знаний (особое внимание уделяется предметам естественно-математического цикла) и функциональная грамотность.

Поэтому важно, чтобы система знаний, которую ребенок получает в ходе своего познавательного развития в пермских ДОУ, выстраивалась на формировании у детей простейших логических операций (сравнение, определение общего и различного и т.д.), развитии способности к восприятию новой информации в различных видах (в том числе в символической форме), формировании пространственного воображения и творческих способностей.

Таким образом, основными содержательными компонентами СОПП для **дошкольного образования** на муниципальном уровне являются:

-способы и средства развития у дошкольников мыслительных операций, связанных с развитием логики на основе формирования наглядно-образного мышления в процессе получения ими начальных математических знаний и представлений. Для этого предусматривается использование парциальных программ, таких как программы «Игралочка. Практический курс математики» авторов Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасовой, «Математика в детском саду» автора В.П.Новиковой и др.

-способы, средства, педагогические технологии формирования социальной готовности детей к школе через использование парциальной программы «Событийность как технология ранней социализации детей»;

-мероприятия рабочей программы воспитания в рамках модулей «Непрерывная образовательная деятельность (НОД)», «ПрофиКОП» (знакомство с профессиями);

-использование цифровых технологий в образовательной деятельности ДОУ (парциальная программа «Цифра»).

Модуль 5.2. Особенности содержательного наполнения СОПП, связанные с традициями и образовательной спецификой ДОУ и СОШ

В МАОУ «СинТез» реализуется муниципальная модель начальной школы через «Прикладную математику+», реализуемую через программы :

- «Математика и алгоритмика»;
- «Математика и экономические игры»;
- «Математика и Пермский край»;

Изменение образовательного процесса в первых классах через

- индивидуализацию (пространство выбора, учет предпочтений, особенностей, возможностей ребенка);
- целостность, информатизация.

Также включение во внеурочную деятельность КСК по направлениям: «Легоконструирование» «Сказкотерапия», «Зеленая лаборатория», «Оригами», «Волшебная лавка», «Пластилинография», «Бисероплетение», «Чудеса своими руками», «Декоративно-прикладное искусство».

«Математика и Пермский край»

Целью курса является формирование у обучающихся познавательного интереса к предмету, расширения кругозора, формирование интереса к своему краю, развитие познавательной мотивации.

Программа «Математика и Пермский край» составлена на основе системно- деятельностного подхода, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Особенностью программы является реализация групповых форм организации работы с классом в ходе выполнения практических работ по математике.

Еще одной особенностью программы является обучение с использованием проблемного обучение, когда учитель ставит поисковую задачу, способ выполнения и результат которой неизвестен для обучающихся, но эта задача посильна для ее реализации. Для решения поставленных задач обучающихся можно разделить на группы по интересам или по уровню сложности. Группы могут быть постоянными и временными.

Личностные результаты

- Формирование интереса к изучению математики;
- Проявление познавательного интереса к новым знаниям и способам решения задач;
- Развитие умений работать совместно, в группе, следуя установке максимально личностного вклада в совместную деятельность;
- *Формирование интереса к изучению своего края, города, района;*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умения понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, применять способы решения учебной задачи, предложенные учителем;
- *умение составлять алгоритм и применять его для решения учебной задачи.*
- умение выбирать соответствующие источники информации и / или цифровые инструменты в соответствии с целью;

Познавательные результаты

Познавательные УУД:

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, начальными представлениями о способах познавательной деятельности;
- умение анализировать, синтезировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, устанавливать аналогии и связи;
- умение анализировать информацию, полученную на уроке, под руководством учителя, устанавливать взаимосвязи, используя такие формы мыслительной деятельности как понятия, суждения и умозаключения;
- *умение сравнивать, классифицировать объекты и явления окружающего мира по заданным учителем критериям;*

Коммуникативные результаты

Коммуникативные УУД:

- *стремиться следовать позиции сотрудничества во взаимодействии с другими людьми;*

- умение высказывать свою точку зрения, иногда не совпадающие с его точкой зрения других людей;
- участвовать в дискуссиях, уметь выражать свою точку зрения, одновременно с уважением относиться к позициям других людей.

Практические работы

Практическая работа №1 «Классификация по признакам»

Практическая работа №2 Игра «Форма, цвет, размер»

Практическая работа №3 «Геометрические фигуры в природе»

Практическая работа №4 «Почемучки из Хохловки»

Практическая работа №5 «Хохловка на ладони»

Практическая работа №6 «Танграм»

Практическая работа №7 «Конструирование зданий из объемных фигур»

Практическая работа №8 «Задачи из Чусового»

Практическая работа №9 «Удивительные клеточки»

Практическая работа №10. Изготовление объемных фигур

Практическая работа №11 «Лабиринты»

Практическая работа №12, 13 Игра «Вторая половинка»

Практическая работа №14, 15 «Умные ребусы»

Практическая работа №16 «Тайны зимнего леса»

Практическая работа №17, 18 «Березы да ели»

Практическая работа №19 «Загадочные градусы»

Практическая работа №20 «Навстречу ветру»

Практическая работа №21 «Умная рейка»

Практическая работа №22, 23 «Задачи из зимнего леса»

Практическая работа №24, 25 Создание игры «Бродилки по зимнему лесу»

Практическая работа №26 «В мире задач»

Практическая работа №27, 28 «Вода, вода...»

Практическая работа № 29, 30 «Рисуем играя»

Практическая работа № 31, 32 «Немо»

«Математика и алгоритмика»

Целью курса «Математика и алгоритмика» является формирование у обучающихся логического мышления, умение выстраивать логические цепочки, формирование творческих способностей, основ алгоритмического мышления (составление плана действий).

Основываясь на возрастных особенностях детей 1 класса, в программу включены темы, в которых не надо уметь вычислять, а требуется выбрать правильный путь решения, построить цепочку рассуждений.

Программа составлена на основе деятельностного подхода, учета индивидуальных особенностей обучающихся. Особенностью программы является реализация групповых форм организации работы с классом в ходе выполнения практических работ по математике.

Еще одной особенностью программы является обучение с использованием проблемного обучения, когда учитель ставит поисковую задачу, способ выполнения и результат которой неизвестен для обучающихся, но эта задача посильна для решения обучающимся. Для решения поставленных задач обучающихся можно разделить на группы по интересам или по уровню сложности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Формирование интереса к изучению математики;
проявление познавательного интереса к новым знаниям и способам решения задач;
развитие умений работать совместно, в группе, следуя установке максимально личностного вклада в совместную деятельность;
формирование конструктивного отношения к своим и чужим ошибкам, с установкой на возможность устранения ошибок;
развитие интеллектуальных и личностных качеств, необходимых для успешного овладения математикой: логическое и критическое мышление, элементами алгоритмической культуры и т.д.;

формирование элементов самооценки и самоконтроля в ходе овладения программой;

Метапредметные результаты

Овладение следующими регулятивными УУД:

- умения понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, применять способы решения учебной задачи, предложенные учителем;
- умение составлять алгоритм и применять его для решения учебной задачи.

Познавательные результаты

Овладение следующими познавательными УУД:

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, начальными представлениями о способах познавательной деятельности;

При решении задач и уравнений использовать знаково-символические модели и схемы;

выделять существенные и несущественные признаки при анализе объектов;

умение анализировать, синтезировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, устанавливать аналогии и связи;

овладение математической терминологией в соответствии с программой для 1 класса;

умение владеть способами действия с геометрическими фигурами (изготовление, соотнесения их с реальными предметами);

владение математическими понятиями величины, числа, часть, целое и др, в соответствии с программой для 1 класса.

Коммуникативные

Овладение следующими коммуникативными УУД:

1. стремиться следовать позиции сотрудничества во взаимодействии с другими людьми;
2. понимать, что у людей существуют разные точки зрения, иногда не совпадающие с его точкой зрения и во взаимодействии учитывать позицию других людей;
3. участвовать в дискуссиях по обсуждению задач математического содержания, уметь выразить свою точку зрения, одновременно с уважением относиться к позициям других людей;
4. знать и придерживаться правила межличностного и межгруппового взаимодействия.

Практическая работа №1 Украшаем посуду

Практическая работа №2 -4 Раскрашиваем

Практическая работа №5 - 7 Раскрашиваем фигуры

Практическая работа №8 Составляем распорядок дня

Практическая работа №9 Готовимся к устному счёту 1

Практическая работа №10 Готовимся к устному счёту 2

Практическая работа № 11 *Чертим узоры*

Практическая работа №12 *Задание для одноклассника*

Практическая работа №13 *Математические загадки*

Практическая работа № 14 *Разгадываем правило*

Практическая работа №15 *Части задачи*

Практическая работа №16 *Задачи на сравнение*

Практическая работа №17 *Работаем с весами*

Практическая работа №18-19 *Работа с развёртками*

Практическая работа № 20 - 24 *Комбинаторная задача*

Практическая работа №25 - 26 Математическая раскраска

Практическая работа №27 *Рисуем ленты*

Практическая работа №28 *Превращаем квадрат в десятиугольник*

Практическая работа №29 - 33 *Разгадываем и составляем*

«Математика и экономические игры»

Рабочая программа по математике для 1 класса «Математика и экономические игры» составлена на основе ФГОС НОО с использованием авторской программы по математике к предметной линии учебников Рудницкой В.Н., Рыдзе О.А., концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Игра и исследование играют жизненно важную роль в изучении и применении математических знаний, особенно для младших школьников. При изучении математики важно предоставить множество областей и ресурсов, чтобы позволить учащимся столкнуться с ситуациями, которые познакомят и развивают эти навыки. И в этом могут помочь экономические игры. Игры будут активными помощниками в познании математических законов, поскольку их использование применительно к реальным задачам помогает учащимся осваивать материал.

В 1 классе важно создать предпосылки формирования элементов учебной деятельности. В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности была игровая деятельность, поэтому в 1 классе важен поэтапный переход от игровой к учебной деятельности. Поэтому при изучении математики так важно использовать игры для развития математических представлений, которые дети усвоили еще на уровне дошкольного образования.

Программа построена на принципах междисциплинарного подхода, учитывает другие области знания, такие как экономика. Развитие понимания межпредметных связей в младшем школьном возрасте несомненно будет способствовать пониманию обучающимися языка математики.

Программа позволяет использовать разные подходы к обучению, в том числе и игровые приемы. Игры подобраны таким образом, что с их помощью обучающиеся имеют возможность:

- считать, сортировать, сопоставлять и сравнивать объекты, формы и числа;
- узнавать и продолжать закономерности;
- использовать математическую лексику и символы;
- анализировать, делать прогнозы и делать выводы на основе данных;

- делать обоснованные выводы;
- быть успешным в решении математических задач и примеров.

Практические работы по программе «Математика и экономические игры» представляют собой следующие виды работ:

решение простых задач практического содержания, связанных с экономической тематикой;

поиск и описание пути решения реальной проблемы.

Практические работы сопровождают все разделы программы.

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю, всего в 1 классе — 132 ч.

Целью курса «Математика и экономические игры» является формирование у обучающихся интеллектуальных качеств, необходимых для развития математического мышления, умение анализировать, делать выводы, применять математические законы при решении математических задач, использовать знания по математике в практических жизненных ситуациях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

формирование самостоятельности в мышлении, понимания соотношения между задачами, с которыми ученики могут справиться самостоятельно, а с какими только с помощью учителя;

формирование интереса к изучению математики, стремление углубить свои знания и расширить их;

развитие умения объективно оценивать свои знания и умения в области математики;

развитие личностных качеств, направленных на умение доводить начатое дело до конца, преодолевать затруднения, организовывать собственную деятельность;

Метапредметные результаты

Овладение следующими регулятивными УУД:

умения соотносить и использовать знания, получаемые в рамках учебной деятельности с решением практических задач;

умения понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, применять способы решения учебной задачи, предложенные учителем, планировать и контролировать свои действия с помощью учителя;

умение выполнять математические задания в разных формах (практической, игровой и т.д.);

умения работать в информационной среде, в соответствии с возрастными возможностями учащегося 1 класса.

Познавательные результаты

Овладение следующими познавательными УУД:

умение наблюдать, использовать мыслительные операции для решения математических задач;

владение межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

владение математической терминологией в соответствии с программой для 1 класса;

умение выделять существенные и несущественные признаки при анализе объектов.

Коммуникативные результаты

Овладение следующими коммуникативными УУД:

Умения обоснованно высказывать собственные суждения и умозаключения;

Навыки конструктивного взаимодействия с одноклассниками и

учителем, умение слушать, вести конструктивный диалог и т.д.;

использовать язык математики для общения с одноклассниками и учителем.

Предметные результаты

Предметные результаты

Учащиеся должны:

знать/понимать

7. выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством; выполнять действие классификации;

8. называть и показывать предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, между двумя предметами;

9. сравнивать предметы по размерам;

10. определять, в каком из множеств больше (меньше) предметов и на сколько, или то, что предметов в них поровну;

11. различать число и цифру;

12. называть натуральные числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке, называть число 0, уметь записывать числа 0 - 20;

13. пересчитывать предметы и результат выражать числом;

14. сравнивать два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»;

15. использовать действия сложения, вычитания, умножения и деления для решения простых и составных текстовых задач, оформлять решение задач;

16. воспроизводить наизусть результаты табличного сложения любых однозначных чисел;

17. воспроизводить наизусть табличное вычитание в пределах 20;

18. измерять длину предмета или отрезка, записывать результаты этих измерений;

19. называть точку, отрезок, круг, треугольник, квадрат, шар и круг, куб и квадрат, треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник;

20. отмечать на бумаге точку, строить с помощью линейки отрезок.

21. классифицировать объекты и определять основание классификации;

22. находить и показывать на чертеже пары симметричных фигур.

Практическая работа №1-2 «Со склада в магазин»

Практическая работа №3-4 «Я - мерчандайзер», «Маршрут автомобиля»

Практическая работа №5-6 «Я – продавец - консультант»

Практическая работа №7-8 «Я - официант»

Практическая работа №9-10 «Доставляем пиццу»

Практическая работа №11- 14 «Я – владелец магазина»

Практическая работа №15 - 17 «День рождения»

Практическая работа №18 - 21 «Выбираем упаковку»

Практическая работа №22 - 25 «Составляем задачи»

Практическая работа №26 - 27 «Я – курьер»

Практическая работа №28 «Книга отзывов»

Практическая работа №29 - 30 «Упаковываем товар»

Практическая работа №31 «Играем в магазин»

Практическая работа № 32 «Объясняем экономический смысл пословиц и поговорок»

План мероприятий воспитательной работы по модулям

«Школьный урок» МАОУ «СинТез»

Школьный урок, как формирование моральных, интеллектуальных, волевых, эмоциональных качеств личности.

Урок – это основная форма организации деятельности в общеобразовательных организациях, но целью урока является не дать знания обучающимся. А позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации. Урок должен быть еще с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

При проектировании модуля «Школьный урок» мы ориентировались на целевые приоритеты, *связанные с возрастными и психологическими особенностями учащихся начальных классов:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на уроке интерактивных форм работы;
- включение в урок игровых процедур;
- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддерживание исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Реализация программы «Смысловое чтение – необходимое условие в реализации ФГОС» включает элементы смыслового чтения в предметное содержание разных дисциплин и также позволяет усилить воспитательный потенциал урока.

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

«От задумки – до результата»

Обучение и воспитание - эти понятия стоят в одном ряду, их связывают сотни, тысячи, а может быть, и больше зависимостей, причем достаточно сложных и неоднозначных. Мы не можем на классном часе воспитывать, а на уроке учить. *Урок находится в пространстве воспитания, а вместе они являются одним целым и решают одну ключевую задачу - развитие ребенка.*

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания, сегодня является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующие направления:

- Установление доверительных отношений между педагогами и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечения внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информации – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Воспитательная работа педагогами начальных классов по реализации Модуля «Школьный урок» организуется следующими видами, формами и содержанием деятельности.

<i>Вид</i>	<i>Форма</i>	<i>Содержание</i>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками с привлечением внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Совместная деятельность педагога и учеников в виде: бесед, дискуссий, организации учебных игр в течение урока	· Проведение бесед и дискуссий на воспитательные темы, организация учебных игр по основному направлению, но с включением воспитательных элементов, организация тематических уроков, посвященных выдающемуся научному событию/ученому, патриоту, известному деятелю или защитнику.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы	Организованные дежурства в школе и классе	- На регулярной основе проведение дежурств в школе (обучающимися 3 – 4 классов) и в классах, составление отчетов по

поведения		результатам дежурства в школе, разбор случаев несоблюдения общепринятых норм поведения.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	Тематические межпредметные школьные воспитательные уроки	- Внедрение элементов воспитательного процесса в преподавании школьных предметов. · Например: ·Элемент урока литературного чтения - «Человеколюбия при анализе литературных произведений» · Элемент урока математики: «Задания на расчет степени вырубki леса по отношению к конкретной территории» · Элемент урока окружающего мира: «Красная книга: современное состояние проблемы»и др.
Применение на уроке интерактивных форм работы	«Круглый стол» «Мозговой штурм» «Деловая игра» «Мастер-класс» «Интерактивные задания» Игровое сотрудничество Работа в парах и группах	· Каждый учитель в соответствии с планом работ организует проведение одной или нескольких форм интерактивной деятельности: · Например: в рамках урока окружающего мира Мозговой штурм на тему: «Кто больше: мы – вредим природе, или она нам помогает!»
Включение в урок игровых	Игровые-разминки Брейн-	· Проверка полученных знаний с использованием

<p>процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь по установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	<p>ринги Квиз-паузы</p>	<p>современных технологий обучения, с акцентом на воспитательную тематику</p>
<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p>	<p>Проектная и исследовательская работа</p>	<p>· Организация проектной деятельности на основные предметные темы с акцентом на воспитательную составляющую. Например:</p> <p>· Проект по математике: «Математические составляющие природы»</p> <p>· Проект по окружающему миру: «Исследование качества питьевой воды в домашних условиях»</p>
<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через участие в предметных олимпиадах и единых</p>	<p>Предметные олимпиады Единые тематические уроки</p>	<p>· Предметные олимпиады на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок. · Единые тематические уроки (экологический урок «Эколята – защитники природы», Гагаринский</p>

тематических уроках		урок, экологический урок «Приключения электроники»)
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	Наставничество	·Сотрудничество и взаимная помощь мотивированных и эрудированных обучающихся неуспевающим учащимся, возможность проведения некоторых уроков силами самих учеников.

Непрерывный поиск видов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на уроке позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала содержания урока достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке.

Воспитательный процесс – это непрерывный процесс в начальной школе. Учитель осуществляет воспитание ежедневно и ежечасно. Внешний вид ученика, его отношения с одноклассниками и учителями, поведенческие навыки на уроках. В учебных материалах, в текстах каждого урока присутствуют воспитательные моменты. В начальной школе ребенок воспитывается так же личным примером учителя (его культурой поведения, внешним видом). Воспитательный момент можно извлечь не только из темы и содержания урока, но и из формы его проведения, а также из ситуативных моментов, на нем возникающих. Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью.

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

Реализация педагогами начальной школы воспитательного потенциала урока предполагает следующие полезные эффекты форм работы учащихся, повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с обучающимися, способствует эффективному погружению в тему урока;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствуют позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлекают их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизируют познавательную деятельность;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- знакомство с различными достижениями науки и техники, обсуждение экологических проблем, исследования и внесение предложений по мироустройству;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация кураторства, мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, возможность проведения некоторых уроков силами самих учеников;
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учителя начальных классов, реализуя Модуль «Школьный урок», развивают у обучающихся навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

План воспитательной работы 2021-2025 год
(1-4 классы)

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единый урок, приуроченный ко Дню Знаний.	1 - 4	сентябрь	классные руководители 1-4 классов
Урок - ролевая игра. Дни финансовой грамотности.	1 - 4	сентябрь	классные руководители 1-4 классов
Урок – путешествие. Международный день распространения грамотности.	1 - 4	сентябрь	классные руководители 1-4 классов
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения -	1 - 4	октябрь	классные руководители 1-4 классов

ВместеЯрче			
Международный день школьных библиотек.	1 - 4	октябрь	классные руководители 1-4 классов
Урок - диспут «День единства и примирения» «День толерантности»	1 - 4	октябрь	классные руководители 1-4 классов
Урок- консультация. День правовой помощи детям.	1 - 4	ноябрь	классные руководители 1-4 классов
Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ	1 - 4	ноябрь	классные руководители 1-4 классов
Всероссийская урок «Час кода». День информатики в России	1 - 4	декабрь	классные руководители 1-4 классов
Урок мужества День единых действий. День Героев Отечества.	1 - 4	декабрь	классные руководители 1-4 классов
Урок памяти. День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Холокост	1 - 4	январь	классные руководители 1-4 классов
Уроки Пушкиноведения. День памяти А.С. Пушкина.	1 - 4	февраль	классные руководители 1-4 классов
Урок мужества. День Защитника Отечества.	1 - 4	февраль	классные руководители 1-4 классов

			классов
Урок - концерт. Международный женский день.	1 - 4	март	классные руководители 1-4 классов
Урок - диспут. Воссоединения России и Крыма.	1 - 4	март	классные руководители 1-4 классов
Урок фантазирования. День юмора и смеха.	1 - 4	апрель	классные руководители 1-4 классов
Урок -путешествие приуроченный Дню космонавтики. «Космос — это мы»	1 - 4	апрель	классные руководители 1-4 классов
Урок Памяти. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	1 - 4	май	классные руководители 1-4 классов
Урок творчества. День славянской письменности и культуры.	1 - 4	май	классные руководители 1-4 классов
Библиографические уроки	1 - 4	В течение всего года	классные руководители 1-4 классов
Уроки по пожарной и электробезопасности		В течение всего года	классные руководители 1-4 классов
«За страницами учебников»: - Предметные олимпиады - Интеллектуальные интернет	1 - 4	В течение всего года	классные руководители 1-4 классов,

– конкурсы («Учи. Ру», «Я-класс», «Российская электронная школа» и др.) - Библиотечные уроки - Викторины -Интеллектуальные игры		заведующий библиотекой
--	--	------------------------

Модуль «Профориентация»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мир моих интересов беседа - размышление	1 - 4	октябрь	классные руководители 1-4 классов
Фестиваль профессий	1 - 4	ноябрь-декабрь	классные руководители 1-4 классов
Профессии наших родителей выставка фотографий	1 - 4	январь-февраль	классные руководители 1-4 классов
Моя мечта о будущей профессии урок-фантазия	1 - 4	март	классные руководители 1-4 классов
Путь в профессию начинается в школе часы общения	1 - 4	В течение года	классные руководители 1-4 классов
Встречи, беседы с интересными людьми часы общения	1 - 4	В течение года	классные руководители 1-4 классов

«Курсы внеурочной деятельности»

в МАОУ «СинТез»

«Арт класс» с 2023 -2024 учебного года (профильный класс)

1. Изотудия «Веселая радуга»
2. Ансамбль эстрадной песни «Карамелька»
3. «Гончарная лавка»
4. Ансамбль эстрадного танца «Миллениум»
5. Студия бального танца «Индиго»

«Курсы внеурочной деятельности» в рамках ММНШ

1. «Умелые ручки»
2. «Волшебная лавка»
3. «Игры со всего света»
4. «Пластинография»
5. «Сказкотерапия»
6. «Легоконструирование»
7. «Оригами»
8. «Зеленая лаборатория»
9. «Мегабайтики»

Специфика работы школы по формированию цифровой грамотности младших школьников.

Цифровая грамотность — это набор знаний, умений и навыков, которые необходимы для жизни в современном мире, для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета. Современным людям было бы очень тяжело жить и работать в обществе, не зная элементарных сведений о цифровых технологиях, хотя бы для собственной безопасности. Без навыков, умений и знаний невозможно безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и Интернет.

Основные задачи школы по формированию цифровой грамотности:

- подготовить обучающихся к успешной жизни и деятельности в условиях цифровой экономики;
- сформировать личность гражданина России;

- сформировать навыки и компетенции, готовность к успешной деятельности. Это, в первую очередь, овладеть набором умений и навыков школьником, позволяющим ему находить информацию, критически ее оценивать, выбирать нужную информацию, использовать её, создавать новую информацию и обмениваться ею.

Во-вторых, цифровая грамотность - это готовность и способность личности применять цифровые технологии уверенно, эффективно, критично и безопасно во всех сферах жизнедеятельности. Это важнейший навык и основа безопасности в информационном обществе. Цифровая грамотность содействует самообразованию и приобретению других важных жизненных навыков гражданина информационного общества, потребителя электронных услуг, служит катализатором развития. Как инструмент информационной деятельности оно включает в себя важные для современного человека группы навыков:

1. Компьютерная грамотность, сочетающая в себе пользовательские и технические навыки в области использования компьютерной техники.
2. ИКТ грамотность, объединяющая в себе коммуникационную составляющую.
3. Информационная грамотность - составляющая, под которой подразумевается способностью оптимальным образом находить, получать, выбирать, обрабатывать, передавать, использовать, оценивать и интерпретировать цифровую информацию, в каком бы виде она ни была представлена.

Цифровая грамотность:

1. Информационная грамотность.
2. Коммуникативные компетенции.
3. Креативные компетенции.
4. Медиаграмотность

Формы работы с учащимися начальных классов по формированию информационной грамотности:

- проектно исследовательской деятельности. Исследовательские и проектные работы, посвященные отдельным учебным дисциплинам, которые позволяют учащимся в увлекательной форме закрепить полученные на уроках знания, узнать что-то новое, познавательное и интересное;
- НПК;
- ежегодный Воркшоп «Школа научных экспериментов»;

- рамках проекта «Точка кипения «СинТез» проектный офис Акселератор (Осенний фестиваль, Весенний фестиваль «Решение проектных задач») «Проектные задания», «Исследовательская деятельность»;

- тематические недели по предметам.

«Курсы внеурочной деятельности» и «Профорентация»; специфику работы школы по формированию цифровой грамотности младших школьников. Указанные методические материалы по организации образовательной деятельности должны совпадать с вариативной частью ФОП НОО и отражать специфику образовательной деятельности ДОУ, с которым разрабатывается данная СОПП.

Кроме указанного выше, СОШ прописывает в этом разделе деятельность по реализации элемента (элементам) ММНШ, отражающего институциональную специфику модели.

Специфика содержательного наполнения СОПП на уровне ДОУ:

1. Программы, используемые МАДОУ «Детский сад «Симфония» г. Перми для развития социальной и интеллектуальной готовности к школе:

1.1. «Я – будущий первоклассник» для детей 5-7 лет (автор и руководитель Иванова Е.В., педагог-психолог), направленная на развитие у дошкольника социальной и интеллектуальной готовности к школе.

1.2. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе.

2. Методики отслеживания формирования у детей старшего дошкольного возраста социальной и интеллектуальной готовности к школе:

-Экспресс-диагностика психического, интеллектуального развития 6-7-летних детей (Н.Я. Кушнир)

-Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова)

- Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп.

-Венгер, Л. А. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов

-Экспресс-диагностика в детском саду Павлова Н.Н. Руденко Л.Т.

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. Тем не менее, в ДООУ усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.

	<p>2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</p> <p>3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.</p> <p>4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</p> <p>5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.</p>
Речевое развитие	<p>1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.</p> <p>2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</p> <p>3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.</p> <p>4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</p> <p>2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</p> <p>3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</p> <p>6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</p>
Физическое развитие	<p>1. Формировать у детей потребность в здоровом</p>

	<p>образе жизни.</p> <p>2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</p> <p>3. Воспитывать культуру еды.</p> <p>4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</p> <p>5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</p>
--	---

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

План мероприятий воспитательной работы по модулю «Непосредственно-образовательная деятельность (НОД)» и «Профориентация (знакомство с профессиями)» в старших и подготовительных группах МАДОУ «Детский сад «Симфония» г. Перми

Месяц	Направление деятельности	Название мероприятия	Ответственный
Сентябрь	НОД	Разработка педагогами конспектов НОД, направленных на воспитание дошкольников.	Зам. зав. Артемьева Я.В., старший воспитатель Ильина Я.С.
	«Профориентация (знакомство с профессиями)».	Разработка проектов по ранней профориентации детей.	Зам. зав. Артемьева Я.В., старший воспитатель Ильина Я.С.
Октябрь	НОД	Проведение месячника «Пожилого человека»	Муз. руководители Асадулина Н.В., Мельникова Н.А.
	«Профориентация (знакомство с профессиями)».	Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Воспитатели, специалисты
Ноябрь	НОД	Проведение серии образовательных мероприятий	Воспитатели, специалисты

		по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.	
	«Профориентация (знакомство с профессиями)».	ПрофиКОП «Медсестра» Экскурсия на медицинский блок ДОУ.	Воспитатели, специалисты
Декабрь	НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с работой волонтеров. Акция «Новогодний Шарик».	Воспитатели, специалисты
	«Профориентация (знакомство с профессиями)».	ПрофиКОП «Электрик» Гость группы «Электрик».	Воспитатели, специалисты
Январь	НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	Воспитатели, специалисты
	«Профориентация (знакомство с профессиями)».	ПрофиКОП «Авиаконструктор» Гость группы «Инженер»	Руководители кружка «Робототехника»
Февраль	НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России	Муз. руководители Асадулина Н.В., Мельникова Н.А.
	«Профориентация (знакомство с профессиями)».	ПрофиКОП «Дирижер»	Воспитатели, специалисты
Март	НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.	Воспитатели, специалисты
	«Профориентация (знакомство с профессиями)».	ПрофиКОП «Кондитер» Экскурсия на пищеблок ДОУ.	Воспитатели, специалисты
Апрель	НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему	Воспитатели, специалисты

		природному миру.	
	«Профориентация (знакомство с профессиями)».	ПрофиКОП «Швея» Гость группы «швея»	Воспитатели, специалисты
Май	НОД	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.	Муз. руководители Асадулина Н.В., Мельникова Н.А.
	«Профориентация (знакомство с профессиями)».	Презентация электронного «Портфолио профессий».	Зам. зав. Артемьева Я.В., старший воспитатель Ильина Я.С.

6. Взаимодействие педагогов, административных команд, родителей и детей

В основе взаимного сотрудничества всех участников образовательного процесса по реализации СОПП лежит сетевое взаимодействие детских садов и школ одного кондоминиума как в режиме непосредственного общения всех участников образовательного процесса: воспитателей, педагогов, родителей и детей, так и в режиме выстраивания продуктивных коммуникаций при помощи цифровых ресурсов.

Модуль 6.1. Особенности системы совместных мероприятий взаимодействия педагогов, родителей, детей ДОУ и СОШ на муниципальном уровне

Главным принципом, на котором строится взаимодействие всех участников образовательного процесса, является обязательное наличие активной позиции детей, их родителей, административных и педагогических работников ДОУ и СОШ, находящихся в позиции соучастников, вовлеченных в продуктивную коммуникацию и совместную деятельность на основе сетевого партнерства.

Для выстраивания эффективного взаимодействия педагоги – воспитатели – родители - дети необходимо совместная работа выстраивается по трем основным направлениям:

- совместная методическая работа воспитателей дошкольного учреждения и учителей уровня начального образования;

- работа с детьми подготовительных групп;

- работа с родителями.

Модуль 6.2. Система совместных мероприятий ДОУ и СОШ

План совместной работы МАДОУ «Детский сад «Симфония» г. Перми и МАОУ СОШ «Синтез» г. Перми

<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с педагогическими сообществами ДОУ и СОШ		
1. Деятельность рабочей группы «Преемственность ДОУ и школы» Цель: Разработка и апробация единого плана воспитательно-образовательной деятельности педагогов дошкольной и школьной ступеней;	Апрель 2023 г.- май 2024 г.	Зав.уч. Вебер Н.Г. Зам.зав. Артемьева Я.В.
23. Совместный педагогический совет «Будущие первоклассники-какие они?»	Май 2023 г.	Зав.уч. Вебер Н.Г. Зам.зав. Артемьева Я.В.
24. Семинар «Изучение и анализ программ дошкольного звена и начальной школы и их стыковка»	Июнь 2023 г.	Зав.уч. Вебер Н.Г. Зам.зав. Артемьева Я.В.
25. Взаимное посещение открытых занятий в детском саду и открытых уроков в школе;	В течение года	Зав.уч. Вебер Н.Г. Зам.зав. Артемьева Я.В.
26. Сотрудничество психологов детского сада и школы;	В течение года	Педагог-психолог Иванова Е.В.
27. Проведение диагностики готовности детей к школе, совместные психолого-педагогические наблюдения педагогов сада и школы в течение года за воспитанниками подготовительных групп детского сада;	Октябрь 2023 г., Апрель 2024 г.	Педагог-психолог Иванова Е.В.
28. Семинар-практикум (круглый стол) «Обмен опытом. Анализ и обсуждение уроков в школе и занятий в детском саду»	Апрель –май 2023 г.	Зав.уч. Вебер Н.Г. Зам.зав. Артемьева Я.В.
29. Разработка совместно с учителями		Зав.уч. Вебер Н.Г.

индивидуальных образовательных маршрутов для будущих первоклассников	Май 2023 г.	Зам.зав. Артемьева Я.В.
Работа с детскими коллективами ДОУ и СОШ		
<p>1. Участие в совместных образовательных и воспитательных мероприятиях</p> <p>-Цикл концертов учеников школы и воспитанников детского сада (на базе детского сада).</p> <p>-Выставки детского творчества «Осенняя палитра» «Новогодняя сказка» «Космические истории» «Экологические плакаты»</p> <p>-Спортивные соревнования «Веселые старты» «Летняя Олимпиада»</p> <p>- Детская научно-практическая конференция «Хочу все знать!» (для дошкольников 6-7 лет и школьников 1-3 классов)</p> <p>- Квест «Здравствуй, школа!» (экскурсия в школу)</p> <p>2. Занятия с дошкольниками в рамках дополнительного образования, в котором участвуют учителя школы («Робототехника», «Мир открытий», «Скорочтение»)</p> <p>3. Знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, вручение подарков от школьников (книги о школе, поделки, рисунки);</p>	<p>Сентябрь 2023 г., июнь 2023 года, сентябрь 2023 г., декабрь 2023 г.</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь 2023 г.</p> <p>Апрель 2023 г., апрель 2024 г.</p> <p>Апрель-май 2023 г.</p> <p>Апрель – октябрь 2023 г.</p>	<p>муз. руководитель Мельникова Н.А., учитель музыки Желнерович О.Н.</p> <p>Зав.уч. Вебер Н.Г. Зам.зав. Артемьева Я.В.</p> <p>Зав.уч. Вебер Н.Г. Зам.зав. Артемьева Я.В.</p> <p>Зав.уч. Вебер Н.Г. Зам.зав. Артемьева Я.В.</p> <p>Зав.уч. Вебер Н.Г. Зам.зав. Артемьева Я.В.</p> <p>Зав.уч. Вебер Н.Г. Зам.зав. Артемьева Я.В.</p> <p>Зав.уч. Вебер Н.Г.</p>

4. Курирование выпускников ДОУ в школе (беседы с учителями о каждом выпускнике ДОУ, обсуждение творческого развития, коррекции проблем в развитии)	В течение года	Зам.зав. Артемьева Я.В.
Работа с родительской общественностью		
1. Совместные родительские собрания с администрацией, педагогами детского сада и учителями школы;	Октябрь 2023 г.	Зав.уч. Вебер Н.Г. Зам.зав. Артемьева Я.В.
2. Приём документов на поступление в школу на базе ДОУ	март-апрель 2024 г.	Заведующий Синюкова С.А.
3. День открытых дверей в школе	апрель 2023 г.	Директор Звегинцева Е.А.
4. Прямая линия с директором школы	апрель 2023 г	
5. Анкетирование родителей для подготовки к созданию ИОМ первоклассника.	май 2023 г.	Зав.уч. Вебер Н.Г. Зам.зав. Артемьева Я.В.
6. Создание виртуальных сообществ на цифровых ресурсах и системная работа в режиме онлайн и режиме дистанционных консультаций, образовательных курсов и т.д.	апрель –май 2023 г.	Зав.уч. Вебер Н.Г. Зам.зав. Артемьева Я.В.
7. Просветительская работа: семинары, консультации, круглые столы	в течение года	Зав.уч. Вебер Н.Г. Зам.зав. Артемьева Я.В.
8. Привлечение родителей от ДОУ в Родительский совет школы.	в течение года	Директор Звегинцева Е.А.

7. Условия реализации СОПШ

Условия по обеспечению преемственности дошкольного и начального школьного образования нацелены на создание такого образовательного пространства, в котором преемственность станет двусторонним процессом. С одной стороны обеспечивается сохранение результатов дошкольного образования в качестве основы формирования личностных качеств ребенка, с другой – поддержка школьным образованием дальнейшего развития выявленного потенциала детей. Этот раздел полностью строится на специфике ДОУ и СОШ (начальная школа).

Для успешной совместной реализации СОПП в школе и детском саду обеспечены организационные, методические, кадровые и материально-технические условия.

Организационные условия

Организационные условия предполагают:

-определение структуры и содержания образовательного процесса по обеспечению преемственности в учреждении дошкольного образования и школы на уровне общего начального образования;

-соблюдение общих подходов к управлению и организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования и школы на уровне общего начального образования;

-создание сопряженных учебных планов и программ, их согласование в отдельных ступенях образовательной системы;

-разработку единых подходов к изучению отдельных дисциплин (математика, окружающий мир) с учетом ведущей деятельности каждого возраста;

-разработку единых для дошкольных учреждений и начальной школы принципов создания предметно-развивающей среды.

Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1-й клас с	2-й клас с	3-й клас с	4-й клас с	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	—	2	2	2	6
Математика и	Математика	4	4	4	4	16

информатика						
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		1	1	1	–	3
Спортивные игры		1	–	–	–	1
Развитие речи		–	1	–	–	1
Основы английского языка		–	–	1	–	1
Всего в неделю		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		21	23	23	23	90
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период		693	782	782	782	3039
Курсы внеурочной деятельности						

Исследовательская деятельность	1	1	1	1	4
Междисциплинарное обучение	1	1	1	1	2
Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	2	2	3	3	10

Практические занятия по математике: «Математика и алгоритмика», «Математика в экономических играх», «Математика и Пермский край», «Маленький Пермьяк»

В структуре учебного плана МАДОУ выделена инвариантная (базовая) часть, реализуемая через непосредственно образовательную деятельность, и вариативная (модульная) часть, реализуемая через региональный компонент.

**План-график проведения занятий по познавательному развитию детей (математика, окружающий мир)
МАДОУ «Детский сад «Симфония» г. Перми**

1.	Базовая часть (<i>инвариантная</i>) (<i>обязательная 60%</i>)		Старшая группа	Подготовительная группа
	Базовые образовательные области	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>		
			Количество занятий в неделю	
1.1	<i>Познавательное развитие</i>		3	4
	Познание	Социальный мир / Ознакомление с миром природы (чередуются через неделю)	1	1
		Формирование элементарных математических представлений	1	2
		Развитие познавательно - исследовательской деятельности	В ходе режимных моментов	
		Конструирование	1	1
1.2.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Реализация парциальных программ:	2	2
		Событийность	1	1
		Цифра	1	1

2.	Вариативная часть (формируемая ДОО) 40%	2	2
2.1	Краткосрочные образовательные практики, в т.ч. технической направленности ПрофиКОП.	1	1
2.2	Программа дополнительного образования «Пермячок.ru. Обучение с увлечением»	1	1
	Итого	7	8

Цифровые ресурсы, на которых происходит взаимодействие всех участников СОПШ.

Наименование цифрового контента	МАДОУ «Детский сад «Симфония» г. Перми	МАОУ СОШ «Синтез» г. Перми
Официальный сайт	Сведения об образовательной организации (tvoysadik.ru)	Обратная связь — МАОУ "СинТез" г. Перми (xn----7sbqidjhte7an7d.xn--p1ai)
Официальная страница ВКонтакте	МАДОУ "Детский сад "Симфония" г. Перми (vk.com)	Официальная группа МАОУ "СинТез" (vk.com)

Методические условия

Методические условия в первую очередь обеспечивают единые требования к педагогическим технологиям, которые используются в образовательном процессе детского сада и школы. Причем, в основе отбора педагогических технологий лежат требования по обеспечению преемственности ведущего вида деятельности дошкольников и младших школьников: от игровой деятельности к учебной. Для этого педагогам при подборе и реализации учебно-методических средств обучения следует учитывать следующие критерии:

-ориентированность содержания образовательной деятельности дошкольного учреждения на формирование предпосылок универсальных учебных действий;

-ориентированность содержания образовательной деятельности начальной школы на использовании в учебной деятельности дидактических игр;

-обеспеченность программных элементов СОПП диагностическим инструментарием, позволяющим отслеживать в дошкольном учреждении сформированность предпосылок универсальных учебных действий, в начальной школе – социальную адаптацию к новому статусу ребенка – ученик.

Кадровые условия

Для успешной реализации СОПП необходима профессиональная подготовка педагогов СОШ и ДОУ по обеспечению преемственности между дошкольным и школьным (на уровне начальной школы) образованием, основы которой заложены в законе об образовании, ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФОП ДО и ФОП ООО. Кроме того, необходима система совместной методической работы педагогов начальной школы и детского сада по выстраиванию общего образовательного пространства, нацеленного на решение ключевых задач СОПП. Таким образом для успешной реализации СОПП выделяются следующие направления работы с кадрами:

-подготовка педагогов к реализации требований ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФОП НОО и ФОП ДО;

-методическое сопровождение деятельности педагогов ДОУ и СОШ по реализации СОПП;

-обеспечение взаимодействия педагогов ДОУ и СОШ для успешной реализации СОПП.

Взаимодействие педагогов МАДОУ «Детский сад «Симфония» и МАОУ «СинТез»:

Сотрудничество детского сада и школы, осуществляется по трем основным направлениям:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев “портрета выпускника”), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы);

- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);

- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной);
- совместные спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- посещение дошкольниками учебных занятий в «Школе будущего первоклассника», организованных при школе;
- посещение летнего оздоровительного лагеря при школе.

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями:

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с учителями школы, которые уже стали традиционными;
- консультации с педагогами школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;

- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе.

Таким образом, новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построению новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесс

Материально-технические условия ДООУ и СОШ (начальная школа) являются основой ресурсного обеспечения реализации СОПП.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации СОПП описываются для СОШ (начальная школа) по следующим составляющим:

1) возможность достижения обучающими установленных требований к результатам освоения ООП НОО;

2) соблюдение:

-санитарно-эпидемиологических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют

-нормам СанПиН 2.4.2.2821-10);

-наличие бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, фонтанчиков для питья, раковин для мытья рук, рукосушитель и др.);

-социально-бытовых условий: оборудованные рабочие места для обучающихся во всех учебных кабинетах начальной школы (современные регулируемые 2 - местные ученические столы с комплектом стульев, учительская, кабинет педагога-психолога, кабинет музыки, кабинет технологии, 3 спортивных зала, мастерские, есть кабинеты с интерактивной доской, столовая, медицинский кабинет, танцевальный класс.

-пожарной и электробезопасности, имеется система оповещения людей при пожаре, система видеонаблюдения;

-требований по охране труда (соблюдение требований охраны труда);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ (оборудован пандус для детей с НОДА, передвигающихся на коляске; туалет с кнопкой вызов, специальные столы для занятий.).

Материально-техническая база реализации ООП НОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, предъявляемым к:

-участку (территории) МАОУ «СинТез» г. Перми (территория школы ограждена забором, озеленена и имеет зону отдыха, физкультурно-спортивную зону, игровую зону);

-зданию образовательного учреждения (здание МАОУ «СинТез» г. Перми имеет необходимый набор помещений для осуществления образовательной и внеурочной деятельности на уровне НОО, для индивидуальных занятий, имеются зоны для активной деятельности, мини-игровые зоны предусмотрены в учебных кабинетах);

-помещение столовой, обучающиеся обеспечены горячим питанием, зона приготовления пищи и хранения продуктов, в пищеблоке имеется современное оборудование для качественного приготовления пищи);

-медицинский кабинет имеет следующие зоны: зона для осмотра, зона для процедур, санитарная зона, имеется современная мебель для хранения, медицинских документов и карт обучающихся, шкафы для медоборудования).

-учебное оборудование для проведения учебных занятий и занятий внеурочной деятельности;

- натуральные объекты, в том числе коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);

-компьютерные, мультимедийные и информационно-коммуникативные средства;

-технические средства обучения, такие как магнитная доска, документ камера и т.д.;

-оборудование для проведения перемен между занятиями, игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы).

Материально-техническое оснащение учебных кабинетов

№ п/п	Кабинеты	Необходимое оборудование и оснащение
----------	----------	--------------------------------------

1.	<p>Кабинеты начальных классов</p> <p>Русский язык</p> <p>Литературное чтение</p> <p>Математика</p> <p>Окружающий мир</p>	<p>Во всех кабинетах начальной школы имеется современная регулируемая мебель на 32 посадочных места,</p> <p>рабочее место учителя оборудовано компьютерным столом, компьютером с выходом в Интернет.</p> <p>В некоторых кабинетах начальной школы имеются интерактивные доски.</p> <p>В каждом классе имеются: проекторы, принтеры, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные магнитные доски, позволяющие вывешивать иллюстративный материал,</p> <p>Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв), таблицы к основным разделам грамматического материала, раздаточный материал, карточки и др. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения в хорошо иллюстрированных книгах (отдельные в цифровой форме), портреты поэтов и писателей и др.</p> <p>Таблицы по математике, комплекты геометрических фигур, пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками), учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;</p> <p>учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел и др.</p> <p>Таблицы по окружающему миру, набор полезных ископаемых, гербарий, лупы, самое необходимое лабораторное оборудование, компас, глобус, теллурий, карты</p>
2.	Кабинет ИЗО	<p>Муляжи фруктов и овощей, натурный фонд (кружки, крынки, кувшины и т. п.), учебные рисунки и др.</p>
3.	Кабинет технологии	<p>Ножницы, наборы цветной бумаги, альбомы. Разные варианты природного и подручного материала.</p>

4.	Физическая культура (большой и малый спортивные залы)	Волейбольная сетка, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные большие мячи, скакалки, маты, мячи резиновые, канат, кегли, лыжи
5.	Кабинет музыки	музыкальный центр, пианино, портреты композиторов, плакаты с музыкальными инструментами, музыкальные шумовые инструменты (бубны, бубенцы и др.), CD – диски и др.
6.	Информационно-библиотечный центр с читальным залом книгохранилище, медиатека, выставочная зона для книг,	Библиотечный фонд укомплектован учебниками для 1-4-х классов на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ. В библиотеке имеется 1 компьютер с выходом в Интернет Словари всех типов по русскому языку. Энциклопедии Каталог учебных изданий.
7.	Кабинет психологической разгрузки	Столы и стулья для работы, наборы красок, карандашей, фломастеров, альбомы, методический материал, наборы карточек и др.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации СОПП описываются для ДОУ с точки зрения состояния развивающей предметно-пространственной среды (далее ППРС).

В построении развивающей среды в МАДОУ «Детский сад «Симфония» г. Перми педагоги руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы.

Реализация принципа прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью.

В группах созданы условия для самовыражения детей в разных видах деятельности: алгоритмы, технологические карты, которые позволяют каждому ребенку выбирать деятельность по интересам и быть успешным и независимым в любом виде деятельности.

Групповое пространство легко **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Для этого в группах имеются маркеры среды, есть ширмы для изменения пространства, - напольные макеты, для организации самостоятельной деятельности детей, передвижные тумбы с различными материалами для организации сюжетно-ролевых игр и экспериментальной деятельности.

Трансформируемость прослеживается в условном делении группового пространства на 3 сектора:

- рабочий сектор;
- сектор спокойной деятельности;
- сектор активной деятельности.

Рабочий сектор занимает (30%) группового пространства. Рабочий сектор представлен:

- Центром Познания
- Центром Краеведения и патриотического воспитания
- Центром Коммуникации
- Центром познавательно-исследовательской деятельности
- Центром продуктивной деятельности

Сектор спокойной деятельности занимает 20% группового пространства. Сектор спокойной деятельности включает в себя:

- Центр художественной литературы,
- Центр природы,

- Центр отдыха.

Самое большое пространство группы занимает *сектор активной деятельности* 50%. Активный сектор представлен:

- игровыми центрами,
- центром музыкально – театрализованной деятельности,
- центром двигательной деятельности.

Принцип полифункциональности представлен наличием в группе предметов выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах – имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх (например: «Магазин», «Семья»).

Вариативность среды в группах ДОУ отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а также разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Вариативность среды заключается в возможности использовать в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства, так в группах представлены сезонные предметы декора, имеется познавательный материал, ландшафтные макеты, библиотека и книжная выставка, организованная по теме недели.

Принцип доступности реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах, групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

Принцип безопасности реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Данный принцип реализуется через наличие необходимых сертификатов на игровую и издательскую продукцию.

В группах в раздевальных комнатах представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок), с обозначенной темой, задачами и полученным результатом, оформлены папки-передвижки с различной информацией для родителей, регулярно обновляемой.

Содержание центров детской деятельности соответствует примерному перечню игрового оборудования для учебно-материального обеспечения ДООУ по 5 направлениям: познавательное речевое, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

С 2021 года утвержден бренд детского сада «Симфония». Основная идея бренда - развитие детей в окружении музыки. Воспитание культурного гражданина города Перми.

Приоритетное направление ДООУ - музыкальное воспитание детей.

Для этого в РППС детского сада «Симфония» созданы: общая концепция дизайна (бренд-бук), разработан логотип и слоган, оформлены помещения для проведения мероприятий «Музей музыкальных инструментов», «Студия звукозаписи», «Концертный зал» - в 3 корпусе; во всех корпусах на территории находятся музыкальные объекты – малые архитектурные формы «Музыкальные Деревья»; в 1 и 2 корпусе обновлено музыкальное оборудование (музыкальные центры, детские музыкальные инструменты, установлена интерактивная игра «Юный Моцарт»)

Вариативный компонент в среде

Педагоги ДООУ владеют знаниями о реализации подпрограмм Развития системы дошкольного образования г. Перми до 2024 года и выстраивают развивающую среду групп в соответствии с данным документом.

Речевик. Педагоги обновляют содержание речевых центров в зависимости от возрастных особенностей детей и темы недели. В старших и подготовительных группах программы «Речевика» реализуются через игры («Комплименты», «Объяснялки» и др.), а также квесты, игры и баттлы.

Цифра и Роботроник. В старшем и подготовительном возрасте – программа реализуется через занятия по конструированию из конструктора Лего ВеДо, игры с интерактивным оборудованием. Конструкторы имеются во всех корпусах, хранятся в кабинетах робототехники. На группах имеются схемы построек, тематические картинки и конструкторы для сборки моделей. В ДООУ имеются ноутбуки, планшеты, программируемый конструктор Лего, наборы Робофутбол, смарт доски, интерактивный пол, проекторы.

ПрофиКОП. Материалы по ранней профориентации представлены во всех группах: тематические альбомы по профессиям, инструменты по профессиям, атрибутика и алгоритмы, электронная база данных – видеофильмы, презентации, программы.

КОПы. Материалы имеются во всех группах, результаты КОП вносятся в РППС группы, представляются родителям или дети уносят домой. В ДОУ имеется банк программ КОП на все возрастные группы, ведется необходимая документация: табеля посещения, листы выбора, технологические карты.

Пермячок.ги. Материалы к программе представлены дидактическими играми, презентациями, наглядными пособиями, лэпбуками и др. В ДОУ имеется необходимое оборудование для проведения занятий по программе: компьютеры, ноутбуки, детские планшеты, смарт-доски, проекторы и экраны, интерактивный пол.

Предметно-пространственная среда в ДОУ и материально-технические ресурсы СОШ (начальная школа) составляют основу образовательной среды, которая способствует успешной реализации СОПП.