

СОГЛАСОВАНО:

Председатель профкома

 Сапожникова А.И.
19.12.2016 г.

16
УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «СОШ № 19»

 Е. М. Погребницкая

19.12.2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о тьюторском сопровождении учащихся основной школы

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 августа 2009 г. N 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», приказом Департамента образования г. Перми № СЭД-08-01-09-456 «О внедрении муниципальной модели основной школы».

1.2. Настоящее Положение регламентирует реализацию тьюторского сопровождения при организации обучения на основной ступени общего образования в соответствии с муниципальной моделью основной школы (далее ММОШ).

1.3. Тьюторское сопровождение в ММОШ призвано поддерживать процессы выбора, принятия решений и их рефлексии подростками и их родителями (законными представителями). Тьюторское сопровождение базируется на образовательных технологиях, выстраивающих взаимодействие тьюторанта и тьютора, в ходе которого тьюторант осознает и реализует собственные образовательные цели и задачи.

2. Основные понятия, используемые в настоящем Положении.

2.1. Индивидуализация образования – способ обеспечения каждому обучающемуся права реализации собственных образовательных целей и задач, за счет выбора специфики учебной группы при изучении предмета в рамках поточно-группового метода обучения, выбора краткосрочных курсов, профессиональных проб и социальных практик, целей, форм и содержания внеурочной деятельности. Индивидуализация образования

реализуется путем актуализации заказа к своему образованию, определения своих образовательных перспектив и предполагает предоставление обучающимся права и возможности на формирование и реализацию индивидуальной образовательной программы, продвижения по индивидуальной образовательной траектории.

2.2. Индивидуальная образовательная программа (ИОП) – программа образовательной деятельности, направленная на личностное, профессиональное развитие обучающегося, разработанная и реализуемая им самостоятельно на основе лично значимых, образовательных, профессиональных, социальных, культурных, ценностных интересов, потребностей и запросов. ИОП позволяет разнообразить, оптимизировать виды и формы образовательной активности обучающегося, актуализировать его самообразование. ИОП – механизм индивидуализации образования, связывающий для обучающегося воедино намерения, образ результата обучения и средства его достижения, фиксирующий этапы движения к образовательной цели.

2.3. Куратор — (от лат. curator) — тот, кто наблюдает за ходом определенной работы или иным процессом. Сотрудник образовательного учреждения (организации), отвечающий за информационные и организационные аспекты управления учащимися. Куратор проводит информирование обучающихся о системе организации их образовательного процесса в соответствии с законом «Об образовании», основными положениями Устава и правил внутреннего распорядка образовательного учреждения (организации). Куратор доводит до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) приказы директора, распоряжения администрации. Куратор способствует реализации обучающимися их основных прав и надлежащему выполнению обязанностей, предусмотренных Уставом и другими нормативными актами образовательного учреждения (организации). Куратор координирует процессы, связанные с информированием родителей (законных представителей) и администрации Учреждения (организации) об успеваемости обучающихся и о выполнении ими норм и правил внутреннего распорядка; оформляет документацию на обучающихся, необходимую при реализации образовательного процесса, организует питание обучающихся.

2.4. Образовательное событие – вид образовательной деятельности, образовательная ситуация, которая осознается и переживается учеником как поворотная, значимая в его собственном образовании. Образовательное событие связано с прерыванием регулярного образовательного процесса.

Событие должно быть осмыслено как ответственное действие, как переход из одного типа поведения в другой, от одних представлений к другим, от непонимания другого к его освоению и принятию. Событие нельзя понимать как случайность. Событие предполагает очень серьезную работу по подготовке к участию в нем и эмоциональное переживание его самого как значимого для учащегося.

2.5. Образовательные решения – решения, изменяющие образовательную реальность ученика. В рамках ММОШ образовательные решения ученика приводят к изменениям специфики изучения предмета, смены группы, в которой будет изучаться предмет или краткосрочный курс, изменениям результатов освоения предмета/краткосрочного курса, содержания и направленности профессиональных практик и социальных проб. Принципиальным аспектом является возможность совершения «ошибки выбора», осмысления этой ошибки и коррекции собственной образовательной траектории. Чтобы научиться выбирать, подросток должен иметь возможность принимать рискованные, необоснованные (с точки зрения педагогов, родителей) решения. Изменение образовательной реальности учащегося, которое он совершил сам (или с участием родителей, особенно на первых этапах), является тем решением, которое может, во-первых, проектироваться, во-вторых, осмысливаться в рефлексивном ключе. С этой точки зрения пространство выбора (пространство образовательных решений) предполагает систематическую тьюторскую деятельность по осмыслению учащимися и родителями результатов и последствий принятых решений.

2.6. Образовательный запрос – выражение деятельностного отношения обучающегося к своему движению в образовательном пространстве, его намерения, адресованные тьютору, педагогам, образовательной организации в целом, и зафиксированные в ходе обсуждения индивидуальной образовательной программы.

2.7. Организация пространства рефлексии и мыследеятельности – обсуждение тьютора с тьюторантом его образовательных целей, перспектив, образовательной истории и социального опыта, анализ образовательной деятельности, формулирование осознанного образовательного заказа к образованию и саморазвитию и перевод тьюторанта из состояния промысливания в деятельностный режим.

2.8. Принцип вариативности предполагает создание разнообразной «избыточной» среды, по отношению к которой становится возможным осуществление реального выбора в построении индивидуальной образовательной программы.

2.9. Пространство выбора – пространство, предполагающее дифференциацию образовательных траекторий, принятие образовательных решений, изменяющих социальный хронотоп образовательной жизнедеятельности ученика, а именно – условий социального взаимодействия, содержания и методов образовательной деятельности. Наличие такого пространства является определяющим для формирования способности к осознанному выбору образовательной траектории.

2.10. Рефлексия (от лат. reflexio – обращение назад, отражение) – это «мыслительный» процесс, направленный на осмысление и понимание самого себя и собственных действий.

2.11. Самоопределение – сознательный выбор и утверждение личностью своей позиции в разнообразных проблемных ситуациях.

2.12. Самостоятельность – системное качество личности, позволяющее ей действовать автономно, адекватно проблемной ситуации, ситуации неясности и неопределенности. Самостоятельность означает такой характер связи человека и ситуации, который допускает свободу деятельности человека, свободу проявлений его активности, выбора вариантов его поведения и возможного воздействия на ситуацию.

2.13. Социальный продюсер – успешный взрослый, который помогает молодому человеку вывести свои образовательные проекты в социальную сферу.

2.14. Спонтанная активность – одно из проявлений субъективной активности. Спонтанная активность возникает без стимулирующих воздействий извне и является неотъемлемым свойством человека. Внешние стимулы воздействия, ситуации могут лишь изменить ее направление и условия проявления.

2.15. Тьютор – исторически сложившаяся позиция в образовании, которая сопровождает разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов, процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования.

2.16. Тьюторант – обучающийся, разрабатывающий и реализующий в условиях тьюторского сопровождения индивидуальную образовательную программу

2.17. Тьюториал – занятие, проводимое тьютором (тьюторами) с тьюторантами, нацеленное на выполнение задач, общих для всех участников групп, но позволяющее каждому тьюторанту продвигаться в решении поставленной задачи в собственном режиме и со свойственной ему скоростью.

2.18. Тьюторская деятельность в рамках образовательного учреждения (организации) – педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на прояснение образовательных мотивов и интересов обучающегося, поиск образовательных ресурсов и смыслов для создания ИОП, работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии обучающегося.

2.19. Тьюторская транзакция – законченное по смыслу и ограниченное по времени взаимодействие тьютора с тьюторантом, нацеленное на перевод тьюторанта из мыслительного проблематизирующего поля в задачнодеятельностный режим. Тьюторскую транзакцию можно считать состоявшейся в том случае, если после ее окончания тьюторант формулирует *собственное* понимание своих ближайших действий и фиксирует желание их осуществлять.

2.20. Тьюторское сопровождение – взаимодействие тьютора с тьюторантом, разрабатывающим и реализующим свою индивидуальную образовательную программу. Компетентное и продуктивное тьюторское сопровождение может осуществлять специально подготовленный человек — тьютор. Тьюторское сопровождение вводится как специальное организованное педагогическое сопровождение в оформлении «образа будущего» ученика и построения наиболее адекватной программы по его достижению. В педагогическом смысле тьюторское сопровождение заключается в организации такого образовательного движения подростка, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего).

3. Цели и задачи тьюторского сопровождения.

3.1. Целью тьюторского сопровождения учащихся в рамках пространства выбора основной школы является выстраивание особого типа коммуникативных процедур, позволяющих подросткам принимать собственные осознанные образовательные решения.

3.2. Основные задачи, решаемые в ходе тьюторского сопровождения:

3.2.1. сопровождение выбора, формирования, реализации и рефлексии обучающимися индивидуальных образовательных программ (ИОП) в основной школе;

3.2.2. актуализация образовательного, социального и профессионального самоопределения обучающихся при прохождении ими различных типов профессиональных проб и социальных практик;

3.2.3. организация рефлексии и оценки обучающимися своих образовательных и иных результатов и достижений, формирующих портфолио;

3.2.4. сопровождение разработки учащимися проекта продолжения образования по окончании основной школы.

3.3. Дополнительные задачи, решаемые в ходе тьюторского сопровождения:

3.3.1. поддержка спонтанной активности подростка, возникающей в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности. Может включать в себя обсуждение с подростком его замысла, сопровождение проектирования, организацию рефлексии по итогам реализации замысла;

3.3.2. формирование у обучающихся личностных универсальных учебных действий, таких как целеполагание, самоопределение, умение выбирать, умение принимать решения, рефлексия;

3.3.3. организация образовательных событий, целью которых является остановка привычного образовательного процесса и происходит запуск рефлексии и /или целеполагания;

3.3.4. сопровождение семейных образовательных решений;

3.3.5. перевод образовательного предложения, предоставляемого Учреждением, с педагогического языка на язык социальной повседневности обучающихся и их родителей (законных представителей);

3.3.6. разработка и легитимация процедур выбора, исключающих манипулятивное воздействие на подростка;

3.3.7. сопровождение процедур принятия компромиссных решений в тех случаях, когда администрация школы по каким-либо причинам (материальным, в том числе обусловленным возможностями имущественного комплекса, юридическим, иным нормативам) не может предоставить всем обучающимся образовательную услугу, являющуюся результатом их выбора.

3.4. К тьюторскому сопровождению в рамках ММОШ не относятся любые формы администрирования групп обучающихся, советы по принятию решений обучающимися при их самоопределении, психологическое консультирование.

4. Организация тьюторского сопровождения.

4.1. Основными формами тьюторского сопровождения являются индивидуальные встречи с обучающимися и родителями (законными представителями), групповые тьюториалы, масштабные образовательные события, реализуемые в пространстве тьюторского действия (двухдневные

рефлексивно-проектные и тьюторские семинары, тьюторские практикумы, тьюторские лагеря).

4.2. Тьюторское сопровождение могут осуществлять разные специалисты Учреждения (заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги дополнительного образования).

4.3. Тьютор либо сопровождает определенную группу обучающихся, либо несет ответственность за решение определенного круга взаимосвязанных между собой задач в рамках всей параллели/всей основной школы.

4.4. Рекомендуемое количество обучающихся на одного тьютора при индивидуальной форме работы в режиме постоянных и разовых консультаций – 50 человек.

4.5. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в зависимости от ресурсных возможностей учреждения осуществляется:

4.5.1. путем расширения существующих должностных обязанностей;

4.5.2. путем введения освобожденной штатной единицы;

4.5.3. путем перераспределения функционала классных руководителей в параллели на функционал куратора(ов) и тьютора(ов).

4.6. Тьютор назначается на должность директором школы по предварительному согласованию и подчиняется либо заместителю директора по УВР, либо руководителю тьюторской службы.

4.7. Тьюторское сопровождение реализуется при тесном взаимодействии с различными службами образовательных учреждений (организаций):

4.7.1. взаимодействие со службой психолого-педагогической поддержки – для решения психологических проблем обучающихся, вскрывающихся в ходе тьюторского сопровождения;

4.7.2. взаимодействие со службой управления обучающимися – для обращения обучающихся к правилам и нормам жизнедеятельности в Учреждении, к процедурам пространства выбора;

4.7.3. взаимодействие с администрацией – для отслеживания спектра образовательного предложения пространства выбора, как самого Учреждения, так и всего муниципалитета.

5. Контроль реализации тьюторского сопровождения.

5.1. Контроль реализации тьюторского сопровождения может осуществляться через учет и анализ качественных и количественных показателей тьюторского действия, отчетную документацию тьютора

5.2. К показателям результативности тьюторского сопровождения относятся следующие:

5.2.1. Обучающиеся, сопровождаемые тьютором, демонстрируют более высокий уровень развития совокупности таких компетенций и универсальных учебных действий, как целеполагание, самоопределение, умение выбирать, умение принимать решения, умение рефлексивно относиться к результатам своей деятельности, нежели обучающиеся, отказывающиеся от тьюторского сопровождения.

5.2.2. Обучающиеся умеют выстраивать свою ИОТ или ИОП, при необходимости грамотно аргументируя те или иные образовательные решения, в том числе переходы из группы в группу, смену курса, смену Учреждения.

5.2.3. Обучающиеся и их родители в девятом классе имеют четкое представление о своих образовательных решениях по окончании основной школы.

5.2.4. Обучающиеся умеют переводить свою спонтанную активность в отношении урочной и внеурочной деятельности в разработку и реализацию социальных, образовательных проектов.

5.2.5. Более половины обучающихся способны доводить свои замыслы, связанные с урочной или внеурочной деятельностью до реализации и последующей рефлексии.

5.2.6. Преобладающее большинство обучающихся получили опыт пробы себя, своих социальных и профессиональных навыков в социальном и профессиональном пространстве города.

5.3. Учреждение имеет право расширить список показателей эффективности тьюторской деятельности в соответствии со своей образовательной программой.

5.4. В качестве отчетной документацией тьютора используются:

5.4.1. дневники и журналы, которые заполняются как самим тьютором, так и тьюторантами. Дневники могут иметь традиционную форму (тетрадь для записей) или особую, например, заполняться на специально подготовленных бланках, вестись в альбомах с листами без разлиновки и т.д. Дневник может стать частью портфолио тьюторанта;

5.4.2. индивидуальная образовательная программа тьюторанта как описание целей, форм и способов его образовательного движения;

5.4.3. опросные листы, где могут фиксировать ответы на вопросы в динамике: интересы, цели, смыслы образования для тьюторанта; необходимые, освоенные, недостающие компетенции, способы действия; договоренности и обязательства;

5.4.4. протоколы тьюториалов;

5.4.5. программы образовательных событий и отчеты об их реализации;

5.4.6. рефлексивные эссе тьюторов.

6. Срок действия Положения.

6.1. Срок действия данного Положения неограничен.

6.2. Учреждение оставляет за собой право вносить изменения в Положение.

6.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются на его заседании.