


РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол № 1
от 28.08.2018
Председатель ШМО

Г.Л.Попова

СОГЛАСОВАНО
На заседании МС
Протокол № 1
от 29.08.2018
Зам.директора 
Л.И.Камакаева

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ
«СинТез» г.Перми
Приказ № 01-10-304
от 30.08.2018

Е.М.Погребицкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по экономике
ДЛЯ 9 КЛАССА
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Рабочая программа

По экономике 9 класс

на 2018 — 2019 учебный год.

Количество часов					
в год	в неделю	1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть
35	1	9	7	10	9

Количество контрольных работ			
1-я чет- верть	2-я чет- верть	3-я чет- верть	4-я чет- верть
1	1	1	1

Количество практических работ			
1-я чет- верть	2-я чет- верть	3-я чет- верть	4-я чет- верть
1	1	1	

Планируемые результаты изучения и освоения курса: Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из тек-ста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об экономике и производстве материальных благ, механизмах и регуляторах экономической деятельности;
- знание ряда ключевых понятий об основных экономических; умение объяснять с опорой на эти понятия явления;
- ;

- умения находить нужную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные экономические термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку экономическим явлениям и процессам.

К концу 9 класса обучающиеся научатся:

Программа курса за 9 класс призвана помочь учащимся в приобретении первичного опыта участия в многообразных рыночных отношениях. Программа представляет синтез знаний из многих наук: экономической психологии, правоведения и др. она учитывает современные особенности экономического развития страны, ближайшего окружения и социальный опыт учащихся. Курс состоит из 3 модулей: «Человек на рынке товаров и услуг», «Человек на рынке факторов производства», «Человек в государстве». Предлагаемые темы – модули представляют собой законченные, независимые друг от друга блоки учебного материала, наибольший удельный вес которых приходится на игры, творческие практикумы, тренинги. Все эти знания и умения способствуют улучшению профессионального самоопределения личности в рыночных условиях. Программа курса за 9 класс предусматривает ознакомление учащихся с основами микро-, макро- и мировой экономики. Программа ориентирована на изучение школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью. Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к курсу обществознания 8 класса путем углубления изучения, прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Это проблема безработицы, налогообложение и многое другое. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя.

Номер урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Раздел I Производство и распределение материальных благ			
1	Вводный урок	03.09 – 07.09.2018	
2	Экономическая наука	10.09 – 14.09.2018	
3	Экономические блага . Производство.	17.09 – 21.09.2018	
4	Экономическая система и её функции	24.09 – 28.09.2018	
5	Спрос	01.10 – 05.10.2018	
6	Предложение и равновесная цена	08.10 – 12.10.2018	
7	Потребители	15.10 – 19.10.2018	
8	Потребление, доходы.	22.10 – 26.10.2018	
9	Расходы сбережения, кредит	05.11.-09.11 2018	
10	Фирмы, Капитал, Прибыль.	12.11 – 16.11.2018	
11	Конкуренция и монополия	19.11 – 23.11.2018	
12	Основные типы рынков	26.11 – 30.11.2018	
13	Различные виды фирм	26.11 – 30.11.2018	
Раздел II государство и экономика			
14	Рынок ценных бумаг. Фондовая бирже	03.12 – 07.12.2018	
15	Деньги и банки	17.12 – 21.12.2018	
16	Государство и экономика	24.12 – 28.12.2018	
17	Налоги и бюджет	14.01 – 18.01.2019	
18	Командная экономика	21.01 – 25.01.2019	

19	Макроэкономика валовый внутренний продукт	28.01 – 01.02.2019	
20	Благосостояние и экономический рост	04.02 – 08.02.2019	
21	Экономические циклы	11.02 – 15.02.2019	
22	Рынок труда.	18.02 – 23.02.2019	
23	Безработица и профсоюзы	25.02 – 01.03.2019	
24	Государственная макроэкономическая политика	04.03 – 08.03.2019	
25	Международное разделение труда	11.03 – 15.03.2019	
26	Внешняя торговля	18.03 – 22.03.2019	
27	Международные корпорации	01.04 – 05.04.2019	
28	Валютные курсы	08.04 – 12.04.2019	
29	Международное экономическое сотрудничество	15.04 – 19.04.2019	
30	Интеграция экономик разных стран	22.04-26.04.2019	
31	Проблемы переходной экономики	29.04 – 03.05.2019	
32	Российская экономика в настоящее время	06.05 – 10.05.2019	
33	Благосостояние россиян , основные показатели.	13.05 – 17.05.2019	
34	Резервный урок	20.05 – 24.05.2019	
35	Резервный урок	27.05 – 31.05.2019	

В календарно-тематическом и поурочно-тематическом планировании допускается изменение порядка изучения тем, сроков прохождения тем при условии непредвиденных обстоятельств (болезнь учителя, болезнь учащихся, курсовая переподготовка учителя, карантин, стихийные бедствия и т. д.). Резерв времени используется по усмотрению учителя.